



+ QUIZ

Version en ligne

OFFERTE !

pendant 1 an

Enseigner en ligne avec Moodle

De la prise en main
à la création de cours complexes

En téléchargement



exemples de cours
Moodle

Christian WESTPHAL



Solutions Business



Introduction

A. Avant de commencer	16
B. Conventions	16
C. Qu'allez-vous trouver dans ce livre ?	17

Partie 1 : Premier contact avec Moodle

Chapitre 1

Moodle, mais qu'est-ce que c'est ?

A. Introduction	22
B. Signification	22
C. En ligne	23
D. Modulaire	23
E. Place de Moodle parmi les CMS, ENT et autres	25
F. Modèles d'enseignement	26
1. Synchronisme	26
2. Différenciation pédagogique	27
G. Libre n'est pas (forcément) gratuit	27

Chapitre 2

Découvrir Moodle

A. Introduction	30
B. Le site	30
1. Navigateurs	30
2. URL	30
3. Compte	31
4. Page d'authentification	32
C. Les utilisateurs	32
1. Salle de classe virtuelle	32
2. Rôle	34
D. Structure de Moodle	35
1. Mise en boîtes	35
2. Page d'accueil	37
3. Tableau de bord	37
4. Profil	38
5. Préférences	39

E. Créer un nouveau cours vide	39
1. Mais où aller ?	39
2. Enfin... créer un cours	41
3. Les principaux paramètres d'un cours	43
F. Choisir un format de cours	43

Chapitre 3

Un premier cours

A. Introduction	48
B. Coucher de soleils sur Tatooine	48
1. Première mise en forme	49
2. Se poser les bonnes questions	49
C. Inscrire des étudiants	52
1. Inscription manuelle	53
2. Auto-inscription	54
3. Auto-inscription par clé	55
4. Synchronisation de cohortes	57
5. Méta-cours	59

Partie 2 : Ressources et activités : les briques de Moodle

Chapitre 4

Les ressources

A. Introduction	66
B. L'étiquette : du texte et bien plus	67
1. L'éditeur atto.	68
2. L'éditeur tinyMCE	69
3. L'utilisation des étiquettes	70
a. Mettre en forme du texte	70
b. Insérer une image	71
c. Insérer un lien	74
4. Les autres propriétés	76
C. URL	76
1. Généraux	77
2. Apparence	77

3. Achèvement d'activité	78
D. Fichier et dossier	78
1. Fichier	79
2. Dossier	79
3. Autre présentation des fichiers	80
E. Page et livre	81
1. Page	82
2. Livre	83
3. Insérer des activités	86
F. Multimédia	86
1. Utilisation de l'éditeur de texte	86
2. Utilisation de l'inclusion HTML	88

Chapitre 5

L'activité devoir

A. Introduction	92
B. Création d'un devoir	92
C. Différents types de devoir	94
1. Types de remise	95
2. Évaluation et rétroaction	96
3. Réglages de la remise des travaux	98
D. Réglages classiques	99
1. Devoir formatif	99
2. Devoir d'examen	100
3. Devoir de groupe	100
E. Le devoir côté étudiant	101

Chapitre 6

L'activité test - QCM

A. Introduction	104
B. Principe de fonctionnement	105
C. Premières questions	105
1. Créer des questions	105
2. Question de type choix multiple	107
D. Créer le test	109
1. Temps	110
2. Note	110

3. Mise en page	111
4. Comportement des questions	111
5. Options de relecture	113
6. Restrictions supplémentaires sur les tentatives	114
E. Insérer les questions	115
F. Prévisualiser un test.	117
G. Organiser la banque de questions	118
H. Exemples de mise en application	118
1. En préparation d'un cours.	118
2. Apprentissage et entraînement	120
3. Test d'examen (évaluation sommative)	121

Chapitre 7

L'activité test - Autres types de questions

A. Introduction	126
B. Vrai/Faux.	126
C. Réponse courte.	127
D. Numérique	129
E. Composition	132
F. Appariement	133
G. Sélectionner les mots manquants	135
H. Glisser-déposer sur texte.	136
I. Glisser-déposer sur une image	138
J. Marqueurs à glisser-déposer	140
K. Calculée simple	141
L. Calculée	143
1. Première page : paramètres de la question	144
2. Deuxième page : propriétés du jeu de données des variables	145
3. Troisième page : modifier le jeu de données des variables	146
4. Question suivante	147
M. Calculée à choix multiple.	148
N. Appariement aléatoire à réponse courte.	148
O. Cloze (réponses intégrées)	150
P. Description	153

Chapitre 8

L'activité glossaire

A. Introduction	156
B. Le glossaire comme ressource	157
1. Paramètres généraux	157
2. Articles	157
3. Apparence	157
4. Droits des étudiants	159
C. Rédiger les articles	161
D. Catégories	162
E. Le glossaire comme activité	162
F. Filtre de liaison automatique des glossaires	164
1. Réglages dans le glossaire	164
2. Réglages dans les articles	164
3. Exceptions au filtre	165

Chapitre 9

L'activité leçon

A. Introduction	170
B. Paramétrer une leçon	171
1. Apparence	172
2. Contrôle du déroulement	173
3. Note	174
C. Composer une leçon	175
1. Principes de construction d'une leçon	175
a. Création d'une leçon	175
b. Méthode de conception	176
2. Pages de contenu	177
3. Pages de question	178
a. Choix multiple	178
b. Vrai/Faux	180
c. Composition	180
d. Correspondant	182
e. Réponse courte	183
f. Numérique	183

D. Organiser une leçon	184
1. Régler les sauts	185
2. Groupes de pages	185
3. Fin de leçon	186

Chapitre 10

Les activités sondage et feedback

A. Introduction	188
B. Sondage	188
1. Options	188
2. Résultats	189
3. Dates	189
4. Exemple de sondage	189
C. Feedback	192
1. Création du feedback	192
2. Ajout des questions	194
3. Organisation du feedback	198
4. Questions conditionnelles	199
5. Réponses au feedback	200

Chapitre 11

L'activité base de données

A. Introduction	202
B. Activité polyvalente	202
C. Exemple : arboretum virtuel	203
1. Construire la base de données	203
2. Les champs nécessaires	205
3. Les modèles	208

Partie 3 : Faire vivre le cours Moodle

Chapitre 12

Corriger les travaux d'étudiants - notes

A. Introduction	218
B. Correction et notation des devoirs	219
C. Correction des questions de composition	222

D. Carnet de notes	223
1. Affichage du carnet de notes	223
2. Carnet de notes de l'étudiant	224
a. Carnet de notes simplifié	225
b. Affichage des notes en lettres	226
3. Coefficients	227
4. Modification des notes	228
5. Notes manuelles	229
E. Utilisation des barèmes	230
1. Construction d'un barème	230
2. Utilisation d'un barème	231

Chapitre 13

Achèvement d'activité et restrictions d'accès

A. Introduction	234
B. Achèvement d'activité	234
1. Définir l'achèvement d'une activité	234
2. Conditions de note	237
a. Cas général	237
b. Tests	237
c. Ateliers	239
3. Vue des étudiants	239
4. Bilan côté enseignant	240
C. Restrictions d'accès	241
1. Condition unique	242
2. Restrictions complexes	244
D. Achèvement de cours	246
1. Suivi de l'achèvement	247
2. Restriction d'accès à un cours	248

Chapitre 14

Évaluations alternatives

A. Évaluation des compétences	250
1. Référentiel de compétences	250
2. Associer des compétences à un cours et à des activités	250
3. Validation des compétences	251
a. Validation par l'enseignant	251
b. Validation automatique	253

c. Les compétences côté étudiant	253
4. Plan de formation et validation à la demande de l'étudiant	254
B. Badges	257
1. Comment utiliser des badges ?	258
2. Créer un badge de cours	258
3. Attribuer manuellement un badge	261
4. Les badges côté étudiants	262

Chapitre 15

Communiquer

A. Introduction	266
B. Messagerie	266
1. Aspect de la messagerie	266
2. Paramètres	267
3. Contacts	268
4. Envoyer un message	269
5. Lire les messages	270
6. Messages de groupes	271
C. Annonces	272
1. Utilisation des annonces	272
2. Annonces de groupes	272
3. Supprimer et rétablir le forum des annonces	273

Chapitre 16

Calendrier

A. Introduction	276
B. Affichage du calendrier	276
1. Le bloc calendrier	276
2. Affichage en pleine page	278
C. Événements	279
1. Événements automatiques	279
a. Date d'achèvement	280
b. Devoir	280
c. Test	280
d. Leçon	280
e. Sondage et feedback	280
f. Base de données	280
g. Chat	281

h. Forum	281
i. Atelier	281
2. Événements créés manuellement	281
D. Utilisation du calendrier	282
1. Modifier un événement	282
2. Exporter le calendrier	283
3. Importer le calendrier	284

Chapitre 17

Cycle de vie d'un cours

A. Introduction	288
B. Sauvegarde et restauration	288
1. Sauvegarde d'un cours	288
2. Restauration d'un cours	291
3. Importation d'un cours	293
C. Réutiliser un cours	294
1. Réinitialiser un cours « annuel »	294
2. Cours à conserver	295
3. Attention aux synchronisations de cohortes	296

Partie 4 : Enseignement 2.0

Chapitre 18

Les groupes d'utilisateurs

A. Introduction	300
B. Activités de groupes	300
1. Trois modes de groupes	300
2. Deux niveaux de réglages	301
3. La vue enseignant	301
4. La vue côté étudiant	302
C. Constituer les groupes	302
1. Créer les groupes manuellement	302
2. Clé de groupe	303
3. Création automatique	304
4. Création par fichier CSV	306
5. Synchronisation de cohortes	307

D. Groupements	308
1. Exemples d'utilisation	308
2. Créer les groupements	309

Chapitre 19

L'activité Chat

A. Introduction	312
B. Pourquoi proposer un chat aux étudiants ?	312
C. Réglages du chat	313
D. Régler des horaires d'ouverture pour le chat	315
E. Chat de groupe	316

Chapitre 20

L'activité forum

A. Introduction	320
B. Pourquoi utiliser un forum ?	320
C. Création d'un forum	321
1. Type de forum	321
a. Forum standard pour utilisation générale	321
b. Chaque personne lance une discussion unique	322
c. Forum questions/réponses	322
d. Forum standard affiché comme un blog	323
e. Une seule discussion	323
2. Limites au forum	324
a. Annexes et nombre de mots	324
b. Les messages	324
c. Verrouillage des discussions	324
3. Abonnement et suivi de messages	325
D. Utilisation des forums	326
1. Lancer une discussion	326
2. Répondre à une discussion	327
3. Utilisation par les enseignants	328
4. Aspect visuel du forum	329
E. Configurations particulières	331
1. Évaluation	331
2. Permissions particulières	332

Chapitre 21

L'activité wiki

A. Introduction	334
B. Quand utiliser un wiki ?	334
C. Création du wiki	335
1. Les paramètres du wiki	335
2. Utilisation des groupes	336
D. Utilisation du wiki	338
1. Afficher et modifier le wiki	338
2. Historique	339
3. Commentaires	340
4. Pages supplémentaires	341
5. Autres opérations.	342

Chapitre 22

L'activité atelier

A. Introduction	344
B. Principe	344
C. Mise en place.	345
D. Déroulement de l'atelier	347
1. Remise des travaux	347
2. Préparation de l'évaluation	348
a. Attribution manuelle.	349
b. Attribution aléatoire	350
c. Attribution programmée.	351
3. Évaluation	351
4. Notation des évaluations	352
E. Fermeture de l'atelier.	353
F. Utilisation des travaux exemplaires.	353
G. Quelques réglages particuliers	355
1. Avancement automatique de l'atelier	355
2. Travaux en retard.	356
3. Évaluation anonyme	356
4. Les stratégies d'évaluation	357

Partie 5 : Exemples de mise en œuvre

Chapitre 23

Les activités furtives

A. Introduction	364
B. Déclarer une activité furtive	364
1. Pour quoi faire ?	364
2. Réglages	365
C. Utiliser les activités furtives	366
D. Si les activités furtives ne sont pas activées	369

Chapitre 24

Échange de fichiers entre étudiants

A. Introduction	372
B. Utilisation de la ressource dossier	372
C. Utilisation d'un glossaire	374
1. Construction du glossaire	374
2. Utilisation du glossaire par les étudiants	377
D. Utilisation d'une base de données	377
1. Création de la base de données	378
2. Modèle liste	378
3. Modèle fiche	379
4. Modèle nouvelle fiche	380
5. Utilisation par les étudiants	380

Chapitre 25

Créer un jeu d'aventure

A. Introduction	382
B. Un jeu avec l'activité leçon	384
1. Scénario	384
2. Paramètres de la leçon	387
3. Quelques éléments de la leçon	387
a. Erreurs trop nombreuses	387
b. Adaptation des descriptions	388
c. Fin de jeu	389

C. Un jeu avec les conditions d'achèvement	390
1. Les sections du cours	391
2. Section zéro	393

Chapitre 26

Structure d'un MOOC

A. Introduction	398
B. Caractéristiques	398
C. Accès au cours	399
D. Structure des sections	400
E. Démarrage	402
F. Une semaine ordinaire	404
G. Section particulière	404
H. Fin du MOOC	406

Chapitre 27

Différenciation pédagogique

A. Introduction	410
B. Choix de l'enseignant	410
1. Activités différenciées	410
2. Dérogations et exceptions aux activités	411
C. Choix de l'étudiant	413
D. Utilisation des restrictions et achèvements	415

Chapitre 28

Utiliser les blocs

A. Introduction	418
B. Mise en page	418
1. Position d'un bloc	418
2. Placer un bloc	419
C. Quelques blocs	420
1. Bloc flux RSS : une ouverture sur l'actualité	421
2. Le dicton du jour avec le bloc article de glossaire	422
3. Ajouter un bloc HTML	424
4. Intégrer un fil Twitter	425

Chapitre 29

MoodleBox

A. Introduction	428
B. Principe	429
C. Installation	430
D. Accéder à la MoodleBox	431
E. Premières opérations	433
1. Régler l'heure	433
2. Politique de mots de passe	433
3. Messages personnels	434
4. Création des cohortes	434
5. Création des comptes utilisateurs	434
6. Création des catégories	436
F. Créer un cours	436

Index	437
-------------	-----



Chapitre 3

Un premier cours

A. Introduction	48
B. Coucher de soleils sur Tatooine	48
C. Inscrire des étudiants	52

A. Introduction

Un cours Moodle est un ensemble de ressources et d'activités à destination des étudiants. Ces différents éléments sont scénarisés pour obtenir un ensemble cohérent.

B. Coucher de soleils sur Tatooine

Prenons comme exemple la question 3 du baccalauréat 2016 de la série S en physique-chimie. Cette question, de facture plutôt classique, comporte un texte de présentation du contexte (la saga Star Wars), une image, un tableau, des formules mathématiques et un document sous forme de texte. Suivent une série de six questions.

EXERCICE III - COUCHER DE SOLEILS SUR TATOoine (5 points)

Dans la saga Star Wars, deux héros, Luke et Anakin Skywalker, ont passé leur enfance sur la planète Tatooine. Cette planète orbite sur la parabolique d'une étoile autour de deux étoiles : Tato 1 et Tato 2.

On se propose de déterminer quelques caractéristiques de cette planète et de ses deux étoiles à partir de données scélérates ci-dessous.

Données :

- masse et rayon du Soleil et de la Terre :

	Soleil	Terre
Masse (kg)	$2,0 \times 10^{30}$	$6,0 \times 10^{24}$
Rayon (m)	$7,0 \times 10^8$	$6,4 \times 10^6$

- constante gravitationnelle : $G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ m}^3 \text{ kg}^{-1} \text{ s}^{-2}$;
- volume d'une sphère de rayon r : $V = \frac{4}{3} \pi r^3$

L'orbite de Tatooine

Impossible d'évoquer la célèbre planète Tatooine, repère de brigands galactiques sur lequel régnait le fameux Jabba le Hut, sans parler de ses deux soleils (ou étoiles).

Cette particule n'est pas si Mooreau quand on considère que les deux fiens des étoiles voisines à l'œil nu font partie d'un système multiple. La problématique consiste donc, sans de trouver une étoile double, mais de conclure comment une planète peut recouper deux en système.

(...) L'orbite de Tatooine pourrait englober ses deux soleils à la fois. Ce type d'orbite n'est stable que si la distance qui sépare la planète de ses soleils est au moins quatre fois plus grande que celle qui sépare ses étoiles. Du point de vue de la planète, faut se passer comme si les étoiles ne faisaient qu'une. Peut-on estimer le rayon de l'orbite de Tatooine ? Oui, bien sûr !

(...) Remarquons d'abord que les deux étoiles sont assez semblables à notre Soleil : l'une est jaune et l'autre est orange, laissant supposer qu'elle est un peu plus froide. Si ces deux étoiles étaient très proches l'une de l'autre, elles devraient être déformées par leur gravité mutuelle. Comme aucune déformation n'est perceptible dans le cadre du coucher (des soleils), on peut calculer que leur distance est légèrement supérieure à 10 millions de kilomètres. Pour avoir une orbite stable Tatooine doit donc être distante de ces deux étoiles d'au moins 40 millions de kilomètres. En fait, elle ne doit pas être si près, sous peine d'être violemment trop chaude et totalement inhabitable. Deux cent millions de kilomètres est une bonne position : à cette distance Tatooine reçoit une énergie lumineuse un peu supérieure à celle qui frappe la Terre, ce qui explique son aspect désertique.

D'après Cécile Blanchet à Richard Lehoucq, astrophysicien.
http://www.knowfax.com/fr/les-secrets-de-star-wars_20479

Page : 8 / 10

1. Les étoiles Tato 1 et Tato 2

1.1. En supposant que Tato 1 et Tato 2 ne sont pas déformées et sont à égale distance de Tatooine, montrer, en s'appuyant sur la photo et sur le texte, que la valeur du rayon de chacune des deux étoiles est environ égale à deux millions de kilomètres. Justifier avec soin la démarche utilisée.

On adoptera pour la suite de l'exercice cette valeur commune pour le rayon des deux étoiles.

1.2. En supposant que les deux étoiles ont la même masse volumique moyenne que le Soleil, évaluer l'ordre de grandeur de la masse M_{total} de Tato 1 et 2. Commenter le résultat obtenu.

2. Tatooine en orbite

Du point de vue de Tatooine, tout se passe comme si les étoiles ne faisaient qu'une, l'étoile unique équivalente sera appelée Tato 1,2. La masse sera alors égale à $8,0 \times 10^{30}$ kg.

2.1. Justifier la phrase précédente à l'aide d'informations données dans le texte.

2.2. Faire un schéma du système Tatooine-Tato 1-2 et représenter sans souci d'échelle la force d'attraction gravitationnelle exercée par Tato 1,2 sur Tatooine ainsi que le vecteur accélération de la planète Tatooine dans le référentiel lié à Tato 1,2 considéré comme galiléen.

2.3. Montrer que le mouvement, supposé circulaire, de la planète dans ce référentiel est uniforme.

2.4. Déduire des résultats précédents et du texte, la valeur de la période de révolution de Tatooine. Comparer cette valeur à la période de révolution de la Terre autour du Soleil.

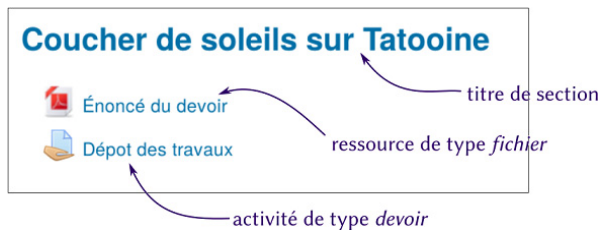
Page : 9 / 10

Exemple de problème de baccalauréat (version papier)

Nous allons voir plusieurs manières de transformer cet exercice avec Moodle, sans s'attarder sur la manière de créer ce cours, mais plus sur les résultats obtenus, les objectifs visés, leurs avantages et inconvénients.

1. Première mise en forme

Ce problème de physique n'a rien de spécifique à Moodle. Il peut très bien être donné comme devoir maison à des élèves de terminale, ces derniers rédigeant les réponses sur une feuille qui sera rendue à l'enseignant. S'agissant d'une question de bac, c'est d'ailleurs pour le support « papier » qu'il a été conçu. Généralement, le premier réflexe chez un enseignant qui découvre Moodle est de reprendre ce mode de fonctionnement : distribution de l'énoncé puis récupération du travail. Ceci, une fois porté sur Moodle, peut donner l'ensemble illustré par la capture suivante.



Premier essai

L'aspect relativement simple de ce cours Moodle laisse entrevoir une grande simplicité de mise en œuvre. C'est effectivement le cas, mais le résultat pour l'enseignant est toujours insatisfaisant : le cours Moodle ayant été simplement calqué sur des pratiques classiques, il n'apporte aucune plus-value autre que la dématérialisation des copies.

2. Se poser les bonnes questions

Si on essaie de prévoir, à la place des étudiants, les différentes opérations à réaliser pour ce premier cours Moodle, il est aisé de constater que les problèmes risquent d'être nombreux puisqu'ils vont devoir :

1. Ouvrir le fichier d'énoncé
2. Ouvrir un traitement de texte pour rédiger les réponses
3. Déposer leur fichier sur Moodle

Par la suite, l'enseignant devra :

4. Ouvrir les fichiers des étudiants
5. Corriger les « copies »
6. Restituer les corrigés aux étudiants

Puis enfin, les étudiants pourront :

7. Prendre connaissance de leurs résultats

Dès l'étape 1, un premier problème apparaît : l'étudiant doit avoir un logiciel capable de lire le fichier fourni. Ici, il s'agit du fichier PDF dont les lecteurs sont très répandus, le problème ne devrait pas se poser. Néanmoins, dès ce moment-là, l'étudiant a quitté la plateforme Moodle et devra y retourner plus tard.

Au point 2, pour rédiger le devoir, l'enseignant peut imposer un traitement de texte particulier. Il devra alors s'assurer qu'il est disponible pour tous les étudiants. Au contraire, s'il laisse le choix aux étudiants, il devra s'attendre à recevoir des fichiers aux formats plus ou moins lisibles pour lui-même.

Les étapes 4 et 5 sont fastidieuses, surtout si les formats de fichiers envoyés par les étudiants sont variés. Seule la dernière étape est simple.

Le premier problème se règle facilement : avec Moodle, l'enseignant peut présenter le texte d'énoncé, y compris les images et équations, directement dans la page de cours, dans un format lisible par le navigateur. L'interopérabilité est assurée : tout navigateur récent affichera correctement l'énoncé.

Coucher de soleils sur Tatooine ← titre de section

Dans la saga Star Wars, deux héros, Luke et Anakin Skywalker, ont passé leur enfance sur la planète Tatooine. Cette planète désertique a la particularité d'être en orbite autour de deux étoiles : Tatoo 1 et Tatoo 2.

On se propose de déterminer quelques caractéristiques de cette planète et de ses deux étoiles à partir de données extraites du film.

Données :

masse et rayon du Soleil et de la Terre

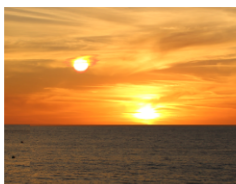
	Soleil	Terre
Masse (kg)	$2,0 \times 10^{30}$	$6,0 \times 10^{24}$
Rayon (km)	$7,0 \times 10^5$	$6,4 \times 10^3$

constante gravitationnelle : $G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ m}^3 \cdot \text{s}^{-2} \cdot \text{kg}^{-1}$;
volume d'une sphère de rayon r : $v = \frac{4}{3} \pi r^3$

L'orbite de Tatooine

Impossible d'évoquer la célèbre planète Tatooine, repère de brigands galactiques sur lequel règne le fameux Jabba le Hutt, sans parler de ses deux soleils (ou étoiles).

Cette particularité n'est pas si étonnante quand on considère que les deux tiers des étoiles visibles à l'œil



← image

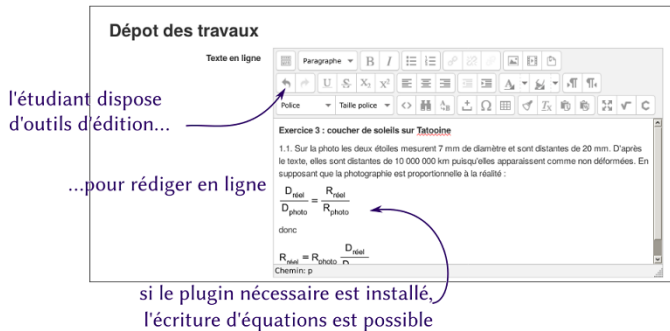
← tableau

← formules

← texte

L'énoncé au format web

Une solution semblable est envisageable pour le retour du travail par les étudiants : ils peuvent rédiger leur devoir directement en ligne à travers le navigateur (cf. chapitre L'activité devoir - Différents types de devoir).

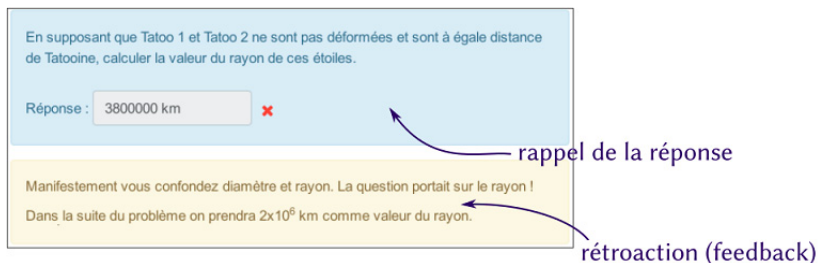


Retour du travail de l'étudiant

La réécriture pour Moodle d'un exercice classique est surtout l'occasion de s'interroger sur la finalité du travail demandé. La rédaction dans un traitement de texte se justifie si le travail de mise en page est jugé important par l'enseignant. Dans beaucoup de cas, du texte brut, sans mise en forme particulière, peut suffire.

Dans le cas du devoir utilisé précédemment, c'est l'enseignant qui réalisera cette rétroaction lors de la correction du devoir. Moodle propose aussi d'autres méthodes d'évaluation comme les tests. Ceux-ci permettent une rétroaction (feedback dans le vocabulaire Moodle) automatique et immédiate dans le cas où les questions sont suffisamment fermées et les erreurs prévisibles. Cependant, les questions nécessitant une réponse construite et argumentée sont difficiles à corriger et commenter automatiquement. Par exemple, la question « *montrer (...) que la valeur du rayon de chacune des deux étoiles est environ égale à deux millions de kilomètres.* » est, à l'heure actuelle, trop complexe pour envisager une correction automatique. Il en est de même pour la justification de la réponse.

Par contre, vérifier la réponse à la question « *Quel est le rayon de ces étoiles ?* » est facile : au vu de la méthode de calcul, les réponses autour de 2 millions de km sont justes, les réponses autour de 4 millions montrent une confusion entre rayon et diamètre, les erreurs sur l'unité de mesure peuvent être prises en compte. L'aspect technique de ces questions de type « numérique » sera traité au chapitre L'activité test - Autres types de questions, section Numérique.



Rétroaction sur une erreur

La formulation initiale du problème « montrer que la valeur est... » a été choisie par l'auteur du sujet pour ne pas bloquer pour la suite du problème les candidats en cas d'erreur. Cet artifice est sans intérêt avec Moodle puisque le feedback permet justement de corriger immédiatement l'étudiant, le renvoyer vers la « bonne » réponse et lui permettre de continuer sur de bonnes bases. Il est même possible d'aller plus loin, en proposant des questions différentes aux étudiants en fonction des premières réponses et réaliser ainsi un parcours vraiment personnalisé en pédagogie différenciée.


Tous les sujets, toutes les questions ne se prêtent pas forcément à cette adaptation, mais le passage à Moodle nécessite pour l'enseignant de définir ce qu'il attend des activités de l'étudiant. Quelles consignes leur fournit-on ? Quels sont les documents à lire, à retenir ? Quelle est la production attendue ? Quels retours pourra-t-on faire à l'étudiant sur son travail ? Quelle est la progression de l'étudiant dans ce cours et sur quelle durée ? Ce sont les réponses à toutes ces questions qui pourront le guider dans la réalisation d'un cours Moodle présentant un réel intérêt.

C. Inscrire des étudiants

L'inscription des étudiants à un cours consiste à choisir qui, parmi les utilisateurs du site Moodle, y aura accès. C'est une opération qui est normalement effectuée par l'enseignant du cours : il choisit les étudiants du cours et éventuellement d'autres enseignants.



Il ne faut pas confondre l'inscription à un cours (par un enseignant) et l'inscription d'un nouvel utilisateur au site qui concerne l'administrateur. L'enseignant ne peut inscrire dans son cours que des utilisateurs déjà inscrits sur la plateforme.

- 🔗 Différentes méthodes d'inscription existent. Elles sont accessibles pour le thème *boost* par le Menu d'actions  - Plus... du cours, puis l'onglet **Utilisateurs - Méthodes d'inscription**. Pour le thème *clean*, par le bloc **Administration** et le menu **Administration du cours - Utilisateurs - Méthodes d'inscription**.