

PARTIE I  
**Histoire**

**Chapitre 1** Croissance et mondialisation 17

*Cours*

**I. La croissance économique et ses différentes phases**..... 18

    A. La croissance de 1850 à 1945..... 18

    B. La croissance depuis 1945..... 19

**II. Les économies-monde successives**..... 20

    A. L'économie-monde britannique jusqu'en 1914..... 20

    B. L'économie-monde américaine jusqu'en 1970..... 20

    C. L'apparition d'un monde multipolaire..... 21

*Entraînement*..... 22

*Corrigés*..... 24

**Chapitre 2** La Première Guerre mondiale : l'expérience combattante dans une guerre totale 25

*Cours*

**I. Le déroulement de la guerre**..... 26

    A. Le déclenchement de la guerre..... 26

    B. Les phases de la guerre..... 27

**II. L'expérience combattante**..... 27

    A. Les soldats dans les tranchées..... 27

    B. La violence de masse..... 27

    C. L'endurance des soldats..... 28

<b>III. Une guerre totale</b> .....	29
A. La mobilisation humaine et économique.....	29
B. Le bilan de la guerre.....	29

<i>Entraînement</i> .....	30
<i>Corrigés</i> .....	32

**Chapitre 3 Les régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres 33**

*Cours*

<b>I. La genèse des régimes totalitaires</b> .....	34
A. De la révolution au stalinisme.....	34
B. L'arrivée du fascisme en Italie.....	35
C. L'avènement du nazisme.....	35
<b>II. Projets et pratiques totalitaires</b> .....	36
A. Des régimes révolutionnaires.....	36
B. Le contrôle des populations.....	37

<i>Entraînement</i> .....	38
<i>Corrigés</i> .....	40

**Chapitre 4 La Seconde Guerre mondiale 43**

*Cours*

<b>I. Une mobilisation à l'échelle planétaire</b> .....	44
A. Un conflit mondial.....	44
B. Les populations et les économies mobilisées.....	45
<b>II. Une guerre d'anéantissement</b> .....	45
A. Une violence aux motifs idéologiques.....	45
B. L'anéantissement des militaires et des civils.....	46
<b>III. L'extermination des Juifs et des Tziganes</b> .....	46
A. L'exclusion progressive des « ennemis de la race allemande ».....	46
B. La mise en œuvre de la solution finale.....	47

<i>Entraînement</i> .....	48
<i>Corrigés</i> .....	50

**Chapitre 5** Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits :  
la SDN et l'ONU (uniquement séries ES et L) 53

*Cours*

**I. La Société des Nations (SDN)**..... 55  
A. La SDN pour construire une paix durable..... 55  
B. La SDN à l'épreuve de la durée..... 55

**II. L'Organisation des Nations unies (ONU)**..... 56  
A. La fondation de l'ONU..... 56  
B. Le fonctionnement et les principes de l'ONU..... 57  
C. Actions et limites de l'ONU..... 57

*Entraînement*..... 58

*Corrigés*..... 60

**Chapitre 6** La guerre froide 63

*Cours*

**I. Les débuts de la guerre froide**..... 64  
A. La mise en place de deux blocs..... 64  
B. La montée des tensions..... 65

**II. Une coexistence pacifique, la Détente et la fin de la guerre froide**..... 66  
A. La coexistence pacifique..... 66  
B. La Détente..... 66  
C. La fin de la guerre froide..... 67

*Entraînement*..... 68

*Corrigés*..... 70

**Chapitre 7** La fin des régimes totalitaires (uniquement séries ES et L) 71

*Cours*

**I. La fin du régime nazi**..... 72  
A. L'Allemagne au lendemain de la guerre..... 72  
B. Le procès de Nuremberg..... 73  
C. La dénazification..... 73

<b>II. La fin de l'URSS</b> .....	74
A. Un système en crise.....	74
B. La chute de l'URSS.....	75

<i>Entraînement</i> .....	76
<i>Corrigés</i> .....	78

**Chapitre 8** De nouvelles conflictualités depuis la fin de la guerre froide (uniquement séries ES et L) **81**

*Cours*

<b>I. De l'unilatéralisme à un retour du multilatéralisme</b> .....	82
A. La suprématie américaine.....	82
B. Vers un monde multipolaire.....	83
<b>II. Trois crises internationales depuis 1989</b> .....	84
A. La guerre du Golfe.....	84
B. Le siège de Sarajevo.....	84
C. Le 11 septembre 2001.....	85

<i>Entraînement</i> .....	86
<i>Corrigés</i> .....	88

**Chapitre 9** Le temps des dominations coloniales (uniquement séries ES et L) **89**

*Cours*

<b>I. L'expansion coloniale</b> .....	90
A. Les motivations coloniales.....	90
B. Les premières colonisations.....	91
C. La «course aux colonies».....	91
<b>II. La domination des colonies</b> .....	92
A. Le contrôle des colonies.....	92
B. Des sociétés exploitées et bouleversées.....	93

<i>Entraînement</i> .....	94
<i>Corrigés</i> .....	96

*Cours*

**I. Un contexte favorable à la décolonisation** ..... 98

    A. La fin de la Seconde Guerre mondiale ..... 98

    B. Un nouvel équilibre international ..... 99

    C. L'essor des mouvements anticoloniaux ..... 99

**II. Les indépendances** ..... 100

    A. Les indépendances en Asie ..... 100

    B. Les indépendances en Afrique ..... 101

*Entraînement* ..... 102

*Corrigés* ..... 104

*Cours*

**I. L'expansion coloniale** ..... 106

    A. Les motivations coloniales ..... 106

    B. Des voyages d'exploration à la « course aux colonies » ..... 107

**II. La domination des colonies** ..... 108

    A. Le contrôle des colonies ..... 108

    B. Des sociétés exploitées et bouleversées ..... 108

**III. La décolonisation** ..... 108

    A. Un contexte favorable à la décolonisation ..... 108

    B. Les indépendances ..... 109

*Entraînement* ..... 110

*Corrigés* ..... 112

*Cours*

**I. L'enracinement de la culture républicaine (1880-1900)** ..... 115

A. Les débuts difficiles de la III<sup>e</sup> République..... 115

B. La culture républicaine ..... 115

C. La République surmonte les crises ..... 115

**II. Vichy, la Résistance et la refondation républicaine** ..... 116

A. Vichy, le rejet des valeurs républicaines ..... 116

B. La Résistance et la Libération..... 116

C. La refondation républicaine..... 116

**III. Les débuts de la V<sup>e</sup> République**..... 117

A. La mise en place de la V<sup>e</sup> République ..... 117

B. La V<sup>e</sup> République sous de Gaulle..... 117

*Entraînement*..... 118

*Corrigés*..... 120

*Cours*

**I. La République et la question ouvrière**..... 124

A. Les ouvriers et la République jusqu'en 1936..... 124

B. Le Front populaire..... 125

C. La République et la question ouvrière après 1945 ..... 125

**II. La place des femmes dans la France au xx<sup>e</sup> siècle (uniquement séries ES et L)**..... 126

A. Le statut inférieur de la femme sous la III<sup>e</sup> République ..... 126

B. La situation des femmes après 1945..... 126

**III. La République, les religions et la laïcité depuis 1880 (uniquement séries ES et L)**..... 127

A. Les religions et la III<sup>e</sup> République ..... 127

B. La République et les religions depuis 1945 ..... 127

*Entraînement*..... 128

*Corrigés*..... 130

*Cours*

I. Les mutations de la population active.....132  
A. Les mutations de 1850 à 1914 (uniquement séries ES et L).....132  
B. Les mutations depuis 1914.....133

II. Les évolutions sociales (uniquement séries ES et L).....133  
A. L'apparition d'une nouvelle société.....133  
B. L'amélioration du sort des ouvriers.....134  
C. Le renforcement de la bourgeoisie et des classes moyennes.....134

III. L'immigration et la société française.....135  
A. L'immigration en France dans la première moitié du xx<sup>e</sup> siècle.....135  
B. L'immigration depuis 1945.....135

*Entraînement*.....136

*Corrigés*.....138

## Partie II

# Géographie

*Cours*

I. Les acteurs de l'aménagement.....142  
A. Le rôle de l'État dans l'Union européenne.....142  
B. L'aménagement à l'échelle régionale et locale.....143

II. Les enjeux de l'aménagement des territoires.....144  
A. La lutte contre les inégalités.....144  
B. Améliorer la compétitivité des territoires.....145  
C. Le rôle du développement durable.....145

*Entraînement*.....146

*Corrigés*.....147

<b>Chapitre 2</b>	<b>La région, territoire de vie, territoire aménagé (uniquement séries ES et L)</b>	<b>151</b>
-------------------	---	------------

### *Cours*

<b>I. Les caractéristiques des régions françaises</b>	152
A. La région, un espace administratif	152
B. De nombreuses disparités régionales	153
C. Les régions, des espaces vécus	153
<b>II. Le rôle des régions</b>	154
A. Le rôle des régions en France	154
B. Le financement des régions françaises	154
C. Le rôle des <i>Länder</i> allemands	155

<i>Entraînement</i>	156
---------------------	-----

<i>Corrigés</i>	157
-----------------	-----

<b>Chapitre 3</b>	<b>Valoriser et ménager les milieux</b>	<b>159</b>
-------------------	---	------------

### *Cours*

<b>I. Les potentialités du territoire français</b>	160
A. La diversité des milieux	160
B. Des milieux mis en valeur et aménagés	161
<b>II. Les contraintes du territoire français</b>	162
A. Des contraintes surmontées	162
B. Des risques naturels et technologiques	162
<b>III. Des milieux à ménager et à protéger</b>	163
A. Diminuer la vulnérabilité face aux risques	163
B. Des espaces à protéger	163

<i>Entraînement</i>	164
---------------------	-----

<i>Corrigés</i>	165
-----------------	-----

*Cours*

**I. Répartition et dynamiques spatiales de la population en France**..... 168

    A. Une population urbaine et métropolisée..... 168

    B. La métropolisation..... 169

    C. L'étalement urbain..... 169

**II. Les enjeux de la France urbaine**..... 170

    A. Les fractures socio-spatiales..... 170

    B. La politique de la ville..... 170

**III. Les espaces ruraux**..... 171

    A. Dynamiques des espaces ruraux..... 171

    B. Les espaces ruraux, nouveaux territoires urbains?..... 171

    C. Les territoires ruraux en déclin..... 171

*Entraînement*..... 172

*Corrigés*..... 173

*Cours*

**I. Les espaces productifs agricoles**..... 176

    A. Un secteur puissant et productiviste..... 176

    B. Les évolutions des espaces agricoles français..... 177

**II. Des espaces industriels en mutation**..... 177

    A. La désindustrialisation..... 177

    B. Le rôle des industries de haute technologie..... 178

    C. Une nouvelle géographie industrielle..... 178

**III. Les espaces productifs de services**..... 179

    A. Le poids du tertiaire dans l'économie française..... 179

    B. La localisation des activités tertiaires..... 179

    C. Le tourisme, un secteur-clé du tertiaire..... 179

*Entraînement*..... 180

*Corrigés*..... 181

*Cours*

**I. Des flux variés en augmentation**.....184

    A. Les flux matériels et immatériels.....184

    B. Un pôle international des mobilités humaines.....185

    C. Les déplacements internes.....185

**II. Un réseau de transport intégré à l'Europe et au monde**.....186

    A. Un carrefour de l'Europe.....186

    B. Des interfaces avec le monde.....186

**III. Les limites des réseaux de communication français**.....187

    A. Un territoire inégalement intégré.....187

    B. Un enjeu de l'aménagement des territoires.....187

**IV. Le cas de Roissy**.....187

    A. Un *hub* mondial.....188

    B. Une plateforme multimodale.....189

*Entraînement*.....190

*Corrigés*.....191

*Cours*

**I. L'Union européenne, frontières et limites**.....194

    A. Définir l'Europe.....194

    B. La construction européenne.....195

    C. Une inégale intégration.....195

**II. La lutte contre les inégalités socio-spatiales dans l'Union européenne**.....196

    A. Les contrastes territoriaux.....196

    B. L'UE et la réduction des inégalités régionales.....197

*Entraînement*.....198

*Corrigés*.....199

*Cours*

**I. Diversité des espaces, des statuts et des populations**.....202  
A. Plusieurs statuts et situations.....202  
B. Des peuplements hétérogènes.....203

**II. Des périphéries de l'Union européenne**.....204  
A. Des régions isolées.....204  
B. Des retards socio-économiques.....204

**III. Le rôle de l'UE**.....205  
A. Les enjeux d'outre-mer.....205  
B. L'action concrète de l'Union européenne.....205

*Entraînement*.....206

*Corrigés*.....207

*Cours*

**I. Une puissance économique complète**.....210  
A. Un espace productif à l'échelle mondiale.....210  
B. Un pôle d'échanges.....211

**II. Les facteurs de la puissance**.....211  
A. La construction européenne.....211  
B. Une bonne insertion dans les réseaux de la mondialisation.....212

**III. Une influence internationale mitigée**.....212  
A. Un rayonnement culturel.....212  
B. Une faible influence politique.....213

*Entraînement*.....214

*Corrigés*.....215

*Cours*

<b>I. L'influence économique et politique de la France</b> .....	218
A. Le rôle économique de la France.....	218
B. Des atouts politiques et diplomatiques.....	219
<b>II. Le rôle de la culture française</b> .....	220
A. L'influence culturelle française.....	220
B. Un territoire attractif.....	220

<i>Entraînement</i> .....	222
---------------------------	-----

<i>Corrigés</i> .....	223
-----------------------	-----

Chapitre 1

# **Croissance et mondialisation**

### Résumé

La croissance économique apparaît au  $\text{xix}^{\text{e}}$  siècle dans un contexte d'industrialisation de l'Europe qui débute en Grande-Bretagne. L'industrialisation touche aussi les États-Unis et le Japon à la fin du  $\text{xix}^{\text{e}}$  siècle. Le développement industriel n'explique pas à lui seul la croissance que connaissent ces pays : le libre-échange, le développement du capitalisme ou encore la croissance démographique sont des facteurs qui soutiennent cette croissance.

À partir de 1945, les pays industrialisés entrent dans une période de forte croissance, appelée les « Trente Glorieuses », ralentie à partir des chocs pétroliers des années 1970.

Durant le  $\text{xix}^{\text{e}}$  siècle, la Grande-Bretagne domine les échanges commerciaux et l'on parle d'une économie-monde britannique. Au  $\text{xx}^{\text{e}}$  siècle, ce sont les États-Unis qui organisent les échanges mondiaux et, à partir des années 1970, on assiste à l'émergence d'une économie multipolaire.

### Chronologie

- |  |   |
|--|---|
| ■ <b>1850-1873</b><br>Phase d'expansion économique | ■ <b>1945-1973</b><br>Trente Glorieuses         |
| ■ <b>1873-1896</b><br>« Grande Dépression »        | ■ <b>1973-1979</b><br>Les deux chocs pétroliers |
| ■ <b>1929</b><br>Krach de Wall Street              | ■ <b>1995</b><br>Création de l'OMC              |
| ■ <b>1944</b><br>Accords de Bretton Woods          | ■ <b>2007</b><br>Début de la crise financière   |

## I. La croissance économique et ses différentes phases

### A. La croissance de 1850 à 1945

À partir des années 1850, une phase de croissance liée à l'**industrialisation** démarre en Angleterre et se répand en Europe. La **machine à vapeur** utilisant le **charbon** permet d'augmenter la productivité et favorise le développement de secteurs comme la **sidérurgie**, le **textile** ou les **chemins de fer**. On passe d'une production majoritairement artisanale et manuelle à une production utilisant des machines et de nouvelles

sources d'énergie. À partir de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, la **seconde révolution industrielle** repose sur l'utilisation du **pétrole** et de **l'électricité** et permet le développement de nouveaux secteurs économiques comme la chimie ou l'automobile.

La croissance économique s'appuie sur d'autres facteurs que l'industrialisation, comme le **développement du libre-échange** et du **capitalisme** ou encore la **croissance démographique**.

La croissance reste modérée entre 1850 et 1945 (en moyenne entre 1 % et 2 % par an) et elle est entrecoupée de plusieurs périodes de crise, dont la « Grande Dépression » de 1873 à 1896 et la crise de 1929 causée par le krach boursier de Wall Street.

## **B.** La croissance depuis 1945

À partir de 1945, les **Pays Développés à Économie de Marché (PDEM)** connaissent des taux de croissance proches de 5 % par an. Cette période de prospérité, les **Trente Glorieuses**, s'explique par les reconstructions d'après-guerre, la stabilité des monnaies garantie par le système de Bretton Woods, la généralisation du tayloro-fordisme et la consommation de masse.

### Définition

#### Consommation de masse

Cette expression désigne la consommation dans des sociétés où le pouvoir d'achat des individus est assez important et permet un niveau de consommation élevé.

**Les États jouent un rôle fondamental dans cette croissance** en encourageant la consommation des ménages par des aides sociales et en réalisant d'importants investissements dans l'économie.

**À partir de 1973, la croissance est ralentie.** La fin des « Trente Glorieuses » s'explique par l'abandon du système de Bretton Woods et par les deux chocs pétroliers de 1973 et 1979. Les pays développés connaissent alors une hausse du chômage et de nombreuses délocalisations. Depuis, **l'économie mondiale est instable et ponctuée par des crises économiques régulières**, comme en 2007. La croissance est désormais plus soutenue dans **les pays émergents**.

#### ■ Exemple

Depuis la fin des années 1970, la Chine affiche des taux de croissance autour de 10 % alors que les pays de l'Europe de l'Ouest sont autour de 1 %.

Depuis les années 1990, les échanges commerciaux internationaux connaissent un essor important qui s'explique par :

- les politiques mises en place par les États, de concert avec les organisations internationales comme l'Organisation Mondiale du Commerce (OMC) créée en 1995 ou la Banque mondiale ;
- le développement de la conteneurisation, des transports humains et des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC).

## II. Les économies-monde successives

Plusieurs économies-monde se succèdent aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles.

### Définition

#### Économie-monde

Il s'agit d'un concept inventé par l'historien Fernand Braudel désignant un système organisé autour d'un centre qui exerce une domination sur les différents territoires appartenant à cette économie-monde.

### A. L'économie-monde britannique jusqu'en 1914

La Grande-Bretagne, premier pays à s'industrialiser, dispose de grandes quantités de charbon et d'une avancée technologique dans de nombreux domaines. Le pays devient « **l'atelier du monde** » et, au milieu du XIX<sup>e</sup> siècle, il est à l'origine d'environ **50 % de la production mondiale**.

La Grande-Bretagne prône une politique de **libre-échange** et la **livre sterling**, la monnaie britannique, est utilisée comme monnaie internationale. **Londres** est au **cœur de l'économie-monde britannique**.

Durant la seconde révolution industrielle, le Royaume-Uni subit la concurrence de **l'Allemagne et des États-Unis**. À la veille de la Première Guerre mondiale, la Grande-Bretagne n'est plus la première puissance industrielle au monde.

### B. L'économie-monde américaine jusqu'en 1970

Les États-Unis disposent de nombreux atouts :

- Ils ont un **grand territoire** regorgeant de ressources naturelles.
- Ils ont une population nombreuse qui croît avec l'immigration.

- Ils connaissent une importante productivité et créent de la demande par une politique de **salaires relativement élevés**.
- Les entrepreneurs américains bénéficient d'une grande liberté économique et d'un **système législatif favorable**.

Première puissance économique depuis 1914, les États-Unis confirment leur position au sortir de la Seconde Guerre mondiale. En effet, les Américains disposent en 1944 **des deux tiers des stocks mondiaux en or** et dominent **les institutions internationales** d'après-guerre. Ils contrôlent le système monétaire mis en place à Bretton Woods en 1944 qui fait du dollar la monnaie internationale. Enfin, ils fournissent **50 % de la production industrielle mondiale**.

#### ■ Exemple

Le siège de l'ONU, créé après la Seconde Guerre mondiale, se situe à New York.

Les États-Unis demeurent encore aujourd'hui **la première puissance mondiale**. Toutefois, depuis les années 1970, ils font face à l'apparition de nouvelles puissances économiques.

## C. L'apparition d'un monde multipolaire

De nouvelles puissances économiques apparaissent et jouent un rôle moteur dans le commerce mondial. L'Asie devient la zone économique la plus dynamique :

- Le Japon, en forte croissance depuis 1945, stimule dans les années 1980 les « quatre dragons » asiatiques : Corée du Sud, Taïwan, Hong Kong, Singapour.
- **L'Asie de l'Est et du Sud** voit l'émergence d'autres acteurs du commerce international : l'Inde, la Thaïlande, la Malaisie, l'Indonésie, le Vietnam, etc.
- **La Chine est désormais la 2<sup>e</sup> puissance mondiale**.

Dans toutes les régions du monde, **les pays émergents** (Turquie, Afrique du Sud, Mexique, Brésil, etc.) prennent une place croissante dans les échanges mondiaux.

### Exercice n° 1

Répondre aux questions suivantes en une phrase :

1. Quelle est la part de la production britannique dans la production mondiale au milieu du XIX<sup>e</sup> siècle ?
2. Quand a lieu le krach de Wall Street ?
3. En quelle année sont signés les accords de Bretton Woods ?
4. Quelle est la part de la production industrielle des États-Unis dans le monde après la Seconde Guerre mondiale ?

### Exercice n° 2

Répondre aux questions suivantes en une phrase :

1. Quelle est la moyenne des taux de croissance des Pays à Économie De Marché (PEDM) durant les Trente Glorieuses ?
2. En quelle année se déroule le premier choc pétrolier ?
3. En quelle année est créée l'OMC ?
4. À partir de quand la Chine enregistre-t-elle des taux de croissance économique annuels autour de 10 % ?

## Exercice n° 3



→ Anzin, Les Hauts-Fourneaux  
Détail d'une carte postale ancienne éditée par Woelfflé n° 10,  
scannée par Claude\_villetaneuse (Via Wikimedia Commons)

Répondre aux questions suivantes en quelques lignes :

1. Rappeler ce qu'est la révolution industrielle.
2. Décrire la carte postale.
3. Rappeler ce qu'est un haut-fourneau et en quoi il est caractéristique de la révolution industrielle.
4. À l'aide des connaissances du cours, donner les principaux bassins houillers français avant la Première Guerre mondiale.



Encore plus d'exercices  
sur [Kartable.fr](https://www.kartable.fr)

**Exercice n° 1**

1. Les Britanniques sont à l'origine de 50 % de la production mondiale au milieu du XIX<sup>e</sup> siècle.
2. Le krach de Wall Street se déroule en 1929.
3. Les accords de Bretton Woods sont signés en 1944.
4. Les États-Unis produisent 50 % de la production industrielle mondiale après la Seconde Guerre mondiale.

**Exercice n° 2**

1. Durant les Trente Glorieuses, le taux de croissance des PEDM est en moyenne de 5 %.
2. Le premier choc pétrolier se déroule en 1973.
3. L'OMC est créée en 1995.
4. À partir des années 1970, la Chine enregistre des taux de croissance économique autour de 10 %.

**Exercice n° 3**

1. La révolution industrielle est une période au cours de laquelle l'économie s'est profondément transformée grâce aux progrès techniques et scientifiques. L'Europe du XIX<sup>e</sup> siècle passe ainsi d'un modèle économique centré sur l'agriculture et l'artisanat à un modèle économique marqué par l'émergence de la production manufacturière et par le développement des usines.
2. Au premier plan, on peut apercevoir des rails de chemin de fer et des wagons de marchandises qui semblent remplis de charbon. À l'arrière-plan, on distingue les cheminées fumantes d'une usine ; ce complexe industriel semble particulièrement imposant d'après son emprise au sol et le nombre de ses cheminées.
3. Un haut-fourneau est une installation industrielle qui permet de porter le minerai de fer à une très haute température en brûlant du charbon et de produire ainsi de la fonte. Les hauts-fourneaux sont caractéristiques de la révolution industrielle puisqu'ils nécessitent du charbon et du fer pour la production d'acier en grande quantité.
4. La France industrielle peut compter sur des ressources houillères importantes, notamment dans le nord de la France où les compagnies spécialisées dans l'extraction de charbon sont particulièrement puissantes. On peut également citer la Loire, autour de Saint-Étienne, ou les houillères de Lorraine.