

PSYCHOLOGIE SOCIOLOGIE ANTHROPOLOGIE

UE 1.1

PROFESSEUR JACQUES BIROUSTE

Docteur en Psychologie

Docteur d'État en Sciences Humaines

Professeur des universités émérite en Psychologie
et Psychopathologie

Collection dirigée par Kamel Abbadi



« Le photocopillage, c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le photocopillage menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération.

En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite. »

ISBN 978-2-216-11845-8

Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, des pages publiées dans le présent ouvrage, faite sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français du Droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), est illicite et constitue une contrefaçon. Seules sont autorisées, d'une part, les reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective, et, d'autre part, les analyses et courtes citations justifiées par le caractère scientifique ou d'information de l'œuvre dans laquelle elles sont incorporées (loi du 1^{er} juillet 1992 - art. 40 et 41 et Code pénal - art. 425).

Sommaire

Partie 1 Psychologie et soin

- | | |
|---|----|
| 1. Soins et personne | 9 |
| 2. Les relations soignant-soigné et la contribution au soin | 13 |

Partie 2 La sensibilité pré- et néo-natale

- | | |
|---|----|
| 3. Prénatalité | 19 |
| 4. Néo-natalité | 21 |
| 5. La psychogénèse, une affaire de relations | 23 |
| 6. Repérage de quelques découpages traditionnels sur l'échelle des âges.. | 24 |

Partie 3 La vie psychique du nourrisson

- | | |
|--|----|
| 7. L'observation par l'extérieur de la plasticité et de l'originalité
du nourrisson | 27 |
| 8. L'investigation par l'intérieur de la mémoire archaïque
avec la psychanalyse..... | 29 |
| 9. L'observation de la distanciation | 32 |

Partie 4 L'émergence de la structure individuelle

- | | |
|--|----|
| 10. En l'absence d'instinct, l'invention d'images et de perceptions..... | 37 |
| 11. Winnicott : l'installation des hallucinations | 38 |
| 12. Spitz : la découverte de l'autre..... | 39 |
| 13. La rencontre abolit la fusion, elle installe deux pôles opposés..... | 40 |
| 14. Mélanie Klein : la tyrannie de l'appareil psychique | 41 |
| 15. L'organisation des perceptions | 43 |
| 16. La cognition double et supplante l'illusion | 44 |

Partie 5 Développement psychomoteur du nourrisson

- | | |
|--|----|
| 17. L'échelle du développement et le quotient de développement | 49 |
| 18. La sensori-motricité vers l'intelligence de situation..... | 50 |
| 19. Le sevrage | 52 |

Partie 6 Un an, la prise de conscience

- | | |
|---|----|
| 20. Le stade du miroir : étape décisive vers la construction de soi | 55 |
| 21. La construction de soi : conséquences | 56 |
| 22. Le goût pour les premiers jeux | 58 |
| 23. La conquête de la permanence (des objets, de soi)..... | 59 |

Partie 7 Deux années pour apprendre les premières libertés

- | | |
|----------------------------------|----|
| 24. Progrès en langage..... | 63 |
| 25. Le progrès en mobilité | 65 |
| 26. Le progrès en propreté | 66 |

Partie 8	L'enfance	
27.	De trois à six ans, la référence au tiers social	71
28.	L'enfance : croissance, intelligence, socialisation.....	73
Partie 9	L'adolescence	
29.	Démarche et crise adolescente	79
30.	Tester et se tester	80
31.	Vulnérabilité adolescente	81
32.	Devenirs de crise adolescente	82
Partie 10	La personnalité, les émotions, les sensations, les perceptions	
33.	La personnalité	87
34.	Les émotions	89
35.	Les sensations.....	93
36.	Les perceptions.....	95
Partie 11	Approche de la personne par la psychologie cognitive	
37.	La quête d'objectivité au xx ^e siècle	99
38.	Psychologie cognitive.....	101
39.	La psychologie et la personne	104
Partie 12	L'attention, l'intelligence, la communication	
40.	L'attention.....	109
41.	L'intelligence	110
42.	La communication.....	114
Partie 13	La mémoire	
43.	L'approche cognitive de la mémoire	119
44.	La mémoire, pierre angulaire de la psychanalyse	121
Partie 14	Approche de la personne par la psychanalyse	
45.	Les découvertes de la psychanalyse	127
46.	L'objet de la psychanalyse : l'inconscient.....	129
Partie 15	Le corps en psychologie	
47.	Le schéma corporel.....	135
48.	L'image du corps	136
49.	L'image inconsciente du corps	138
50.	La psychosomatique.....	140
51.	Le corps et l'expérience des limites	142

Partie 16 La psychopathologie, les pathologies mentales

52. Anormalité, normalité, pathologies.....	149
53. La psychopathologie phénoménologique.....	151
54. Approche psychanalytique des conditions de pathologie psychologique ..	153

Partie 17 Approche de la personnalité par la psychologie sociale et la sociologie

55. La psychologie sociale.....	159
56. Le traitement cognitif des informations sociales.....	161
57. Le rapport au pouvoir.....	166
58. La dynamique des groupes.....	169
59. La sociologie.....	173

Partie 18 Approche de la personnalité par l'anthropologie

60. Les domaines.....	179
61. L'émanation de la culture.....	180
62. La religion.....	182
63. Le problème de la connaissance de l'autre.....	183
64. L'apport des sensibilités à la variété interculturelle des représentations des maladies, des souffrances et des soins.....	185

Partie 19 QCM/QROC

QCM 1. La sensibilité pré- et néo-natale.....	191
QCM 2. La vie psychique du nourrisson.....	195
QCM 3. L'émergence de la structure individuelle.....	197
QCM 4. Le développement psychomoteur du nourrisson.....	199
QCM 5. Un an, la prise de conscience.....	201
QCM 6. Deux années pour apprendre les premières libertés.....	203
QCM 7. L'enfance.....	205
QCM 8. L'adolescence.....	207
QCM 9. Personnalité, émotions, sensations, perceptions.....	209
QCM 10. L'approche de la personne par la psychologie cognitive.....	211
QCM 11. L'attention, l'intelligence, la communication.....	213
QCM 12. La mémoire.....	215
QCM 13. L'approche de la personne par la psychanalyse.....	217
QCM 14. La dynamique du soin et la psychanalyse.....	219
QCM 15. La psychopathologie, les pathologies mentales.....	221
QCM 16. Approche de la personnalité par la psychologie sociale et la sociologie.....	223
QCM 17. L'approche de la personnalité par l'anthropologie.....	225
QROC 18.....	227

Partie 20 Corrigés des QCM/QROC

Corrigés QCM.....	237
Corrigés QROC.....	266

Spitz : la découverte de l'autre

René Spitz R., psychiatre et psychanalyste américain, étudie au cours des années 1945-1970 le nourrisson en combinant l'observation externe des conduites et les apports des cures psychanalytiques.

Ses apports :

- ▶ **Le sourire, tout en confirmant la complicité positionne la différence**
 - **Observation** : À un sourire de la mère, répond un sourire de l'enfant et vice-versa.
 - **Explication** : Le sourire échangé entre mère et enfant cultive le contact et le rapprochement, mais simultanément il met en place un système de stimulus-réponse où le décalage de phase entre les deux protagonistes les fait se distinguer l'un de l'autre.

- ▶ **La cavité buccale primitive, sensation du ratage**
 - **Observation** : La bouche perd le mamelon et y revient, les gestes malhabiles perdent le sein, tâtonnent et le retrouvent.
 - **Explication** : Ratés et tâtonnement suivis de réussite et d'aise installent deux univers opposés :
 - celui où le branchement de la bouche au sein fait durer la fusion ;
 - celui où le tâtonnement pour retenir un sein qui se dérobe frustre et installe la perception de l'extérieur à la dyade, un extérieur qui résiste, qui n'entre pas dans la tétée fusionnelle.

- ▶ **La peur de l'étranger, intrusion dans l'illusion**
 - **Observation** : À cet âge, le bébé décèle parmi ses familiers la présence d'un étranger. Il manifeste de la peur si l'inconnu s'approche. La méfiance se change en peur s'il y a contact.
 - **Explication** : La sensation inhabituelle le détourne de sa capacité à prolonger l'illusion fusionnelle. La présence de l'inconnu fracture l'imaginaire, gêne la fonction de leurre du psychisme et confirme la fabrication de perceptions d'objets.

- ▶ **Les prémisses du « non », capacité à la différence**
 - **Observation** : Pour manifester son refus le bébé a un mouvement d'évitement par la bouche, il pince et détourne les lèvres, cabre les reins, recule la nuque et tourne latéralement la tête par saccades : il exprime un « non » sensorimoteur net.
 - **Explication** : Le « non » est d'abord une fermeture corporelle creusant la différence, qui renvoie l'intrusion à un hors le corps opposé et étranger.

► Démarche de découverte

Au moment de l'adolescence, le/la pubère découvre :

- son corps en transformation ;
- la sexualité mystérieuse (celle de son sexe, celle de l'autre sexe) ;
- la séparation des genres masculin/féminin dans les manières de penser, de se comporter ;
- des pressions, des interdits, des idéaux socio-culturels concernant la sexualité et la procréation ;
- sa séduction propre, les stratégies de parade et de séduction ;
- sa conformité ou son écart par rapport aux normes de conduites adolescentes et adultes ;
- son originalité personnelle, son capital de compétences ;
- les critères d'adaptation au monde adolescent et d'intégration au monde adulte ;
- la puissance d'engendrement, avec ses dimensions de risque et de volonté de différer ;
- l'amour adolescent dans ses dimensions homosexuelle et hétérosexuelle ;
- les valeurs et les organisations d'autres communautés que familiale ou proches

► La crise adolescente

Les tâtonnements et les découvertes apportent dans tous les domaines tour à tour des surprises, de la joie, de l'inquiétude, parfois du tourment :

- il faut **en même temps** que l'adolescent gère la gestion de son nid protecteur familial, où sont ancrés les équilibres et les valeurs de l'enfance, renonce aux sécurités habituelles, l'inconfort des mystères, l'audace des aventures, les replis rassurants, la volonté de progresser vers l'âge adulte ;
- le passage adolescent bouleverse tous les domaines de sa personne et touche à l'ensemble des relations qui ont été établies pendant l'enfance.

► Cinq tourments majeurs, concernent :

- l'originalité : comment être singulier, tout en étant socialement intégré ?
- l'adaptation : où sont les standards et les normes, quelle est la marge disponible ?
- la puissance créative : comment l'exercer, quels en sont les risques, avec quel capital original disponible ?
- la faculté à exister pour des valeurs : quel sens donner à la vie, à sa vie propre, aux adhésions ?
- l'amour : au-delà des idéologies et des mises en spectacle, qu'est-ce qu'aimer et être aimé ?

1. La psychologie expérimentale s'oppose à la démarche scientifique d'objectivation :

0 | 1

- ◇ A cette proposition est correcte
- ◇ B cette proposition est incorrecte

2. La méthode de traitement des données de laboratoire privilégiée par la psychologie scientifique est la statistique :

0 | 1

- ◇ A cette proposition est correcte
- ◇ B cette proposition est incorrecte

3. L'étude objective du comportement de sujets d'expériences est désignée par habitude du nom de :

0 | 1

- ◇ A gestaltisme
- ◇ B individualisme
- ◇ C behaviorisme
- ◇ D personnalisme
- ◇ E socialisme

4. Les sciences cognitives sont apparues en :

0 | 1

- ◇ A fin XIX^e siècle
- ◇ B début XX^e siècle
- ◇ C mi-XX^e siècle
- ◇ D fin XX^e siècle
- ◇ E début XXI^e siècle

5. Le connexionisme étudie la cognition grâce à la chimie des neuro-transmetteurs :

0 | 1

- ◇ A cette proposition est correcte
- ◇ B cette proposition est incorrecte

6. Le Soi considéré par la psychologie cognitive est une aptitude :

0 | 1

- ◇ A à traiter des signaux
- ◇ B d'intelligence artificielle
- ◇ C à désirer
- ◇ D à refouler
- ◇ E d'intelligence affective

7. Jean Piaget est un cognitiviste :

0 | 1

- ◇ A cette proposition est correcte
- ◇ B cette proposition est incorrecte

8. La psychologie cognitive sociale étudie les représentations que se font les personnes des choses du monde telles que les déterminent les influences reçues des autres, des groupes, de la société :

- ◇ **A** cette proposition est correcte
- ◇ **B** cette proposition est incorrecte

0 | 1

9. Le psychologue américain Festinger a découvert les procédures cognitives utilisées par une personne pour traiter :

- ◇ **A** la régression des modes de cognition
- ◇ **B** le burn-out
- ◇ **C** les opérations de mémoire cognitive
- ◇ **D** les dissonances cognitives

0 | 1

10. L'estime de soi est une auto-évaluation cognitive de :

- ◇ **A** ses compétences personnelles révélées consciemment par des résultats obtenus après avoir agi
- ◇ **B** son inconscient
- ◇ **C** son état personnel conscient en diverses situations
- ◇ **D** ses désirs refoulés

0 | 1

Résultats

10

- 1 ► ◇ **B** Au contraire, la psychologie menant des expériences en laboratoire, où les variables sont contrôlées au mieux, tend à s'approcher de l'idéal scientifique.
- 2 ► ◇ **A** Les situations d'expériences font sélectionner des variables de comportements, de réponses, de résultats à des tests, qui sont ensuite statistiquement traités pour qu'en soient tirées des normes. On en déduit des profils types, résultats de lissages statistiques.
- 3 ► ◇ **C** Le mot anglais « *behavior* » signifie le comportement. Le psychologue américain Watson (1878-1958) a prôné la systématisation des études du comportement pour accroître le caractère scientifique de la psychologie.
- 4 ► ◇ **C** À partir des années 1960, elles s'organisent en regroupant des branches positives de la psychologie, de la linguistique, de la philosophie, de la l'anthropologie, de l'intelligence artificielle avec les informaticiens et les neurosciences. À la fin du ^{xx}e siècle et au début du ^{xxi}e ont lieu des avancées grâce à la contribution de l'informatique et des traitements statistiques modernes (factorisation, modélisation neuromimétique, probabilités et aléatoire, etc.).
- 5 ► ◇ **B** Le connexionisme modélise et simule l'activité cérébrale selon les réseaux neuromimétiques, automates informatiques interconnectés se stimulant entre eux pour développer des aptitudes à décoder, classer, catégoriser, compiler des données mises en mémoire. Son but est de fournir des fictions mimant l'activité cérébrale, sans toucher au cerveau réel.
- 6 ► ◇ **A** La psychologie cognitive porte sur les manières de traiter l'information, de se représenter les situations et de décider d'actions. Elle est donc une connaissance des procédures.
- 7 ► ◇ **B** Bien qu'il se soit intéressée à la façon dont l'intelligence procède chez l'enfant pour résoudre des problèmes, il a surtout théorisé les formes successives améliorant les procédures logiques du raisonnement, ce pourquoi il est considéré surtout comme un développementaliste.
- 8 ► ◇ **A** Elle étudie les consonances (convergences) et les dissonances (divergences) ainsi que les procédés utilisés pour établir des synthèses débouchant sur l'opinion ou l'action, ou à l'inverse venant buter sur des impossibilités. Ces dernières procèdent des dissonances cognitives.
- 9 ► ◇ **D** Procédure cognitive pour résoudre les conflits de représentation paralysant l'action et sortir des crises anxieuses.

- 10 ► ◇ **A ; C** L'estime de soi est un phénomène de contentement ou de mécontentement conscient. Elle est appréciée par le biais d'interrogations et d'évaluations conscientes. Fidèle à l'approche cognitive des phénomènes, qui méconnaît la dimension inconsciente due au refoulement de représentations prohibées, elle n'appréhende ni l'inconscient ni la dynamique inconsciente du psychisme.