

Michel Tozzi . Marie Gilbert

Préface d'Edwige Chirouter

Ateliers Philo

à la maison



Dès 7 ans

EYROLLES



Accompagner l'enfant dans sa compréhension de lui-même et du monde est une mission qui appartient aux parents.

Mais comment s'y prendre ? Ce guide vous propose **une méthode d'éveil à la réflexion en 15 ateliers** à proposer à vos enfants, dès 7 ans. Vous pourrez les adapter aux situations quotidiennes, au rythme et à la demande de chacun. Vous y trouverez jeux, histoires, pensées d'auteurs, débats... Et toujours, des questions qui amènent l'enfant à développer **son esprit critique**, à construire ses propres points de vue et, au final, à acquérir une maturité si utile à l'adolescence. Une aventure partagée, où **réfléchir est un plaisir qui fait grandir !**



Michel Tozzi, pionnier en la matière, est expert auprès de l'UNESCO pour la Philosophie avec les enfants. Professeur émérite en Sciences de l'éducation (Université Paul Valéry, Montpellier), il est à la fois praticien, formateur et chercheur en philosophie avec les enfants. Il a aussi écrit de nombreux articles et ouvrages sur la question.

Marie Gilbert, docteur en Sciences de l'éducation, formée en psychologie, a été professeur de Lettres et animatrice de groupes créatifs. Ses livres pour les parents – dont ceux parus chez Eyrolles – adaptent l'éducation à une époque où il est important d'aider l'enfant de façon nouvelle à se construire et à s'ouvrir au monde.



Ateliers Philo

à la maison

À Pascal

À tous les parents et éducateurs
qui veulent, en dialoguant avec les enfants,
ouvrir un chemin vers la paix.

**« Les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes,
c'est dans l'esprit des hommes que doivent être élevées
les défenses de la paix. »**

Acte constitutif de l'Unesco, préambule

Tous droits réservés. Il est formellement interdit de reproduire intégralement ou partiellement le présent ouvrage
sans l'autorisation de l'éditeur et du centre français de l'exploitation du droit de copie.

En application de la loi du
11 mars 1957, il est interdit de reproduire intégralement ou partiellement le présent ouvrage, sur quelque support
que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie, 20, rue des Grands-
Augustins, 75006 Paris.

Éditions Eyrolles
61, bd Saint-Germain
75240 Paris Cedex 05
www.editions-eyrolles.com

© Groupe Eyrolles, 2016
ISBN : 978-2-212-56397-9

Illustrations : Mélisande Luthringer
Conception graphique : Julie Charvet

Michel Tozzi . Marie Gilbert

Préface d'Edwige Chirouter

Ateliers Philo

à la maison



Dès 7 ans

EYROLLES

SOMMAIRE

Préface	6
Introduction	8

p 10

Chapitre 1 ACCORDEZ-VOUS DES TEMPS DE RÉFLEXION

La réflexion à la portée de tous	12
Penser sa vie, vivre sa pensée	14
Les bienfaits de la réflexion côté parents ..	17

p 20

Chapitre 2 INVITEZ LA RAISON À LA MAISON

Pourquoi réfléchir en famille	22
À quel moment ?	25
Comment discuter ?	27

p 30

Chapitre 3 SUIVEZ LE GUIDE

Votre livre : mode d'emploi	32
Une méthode de réflexion	35

p 40

Atelier 1 L'IDENTITÉ

Pistes de réflexion	42
« Qui es-tu ? »	42
Fille ou garçon, comment être soi-même ?	43
Construire son identité personnelle, est-ce facile ?	44
Comment construire son identité personnelle ?	45
Pour les parents	48

p 50

Atelier 2 L'AMOUR

Pistes de réflexion	52
Ton univers affectif	52
Différentes façons d'aimer les personnes	53
L'amour est-il un long fleuve tranquille ?	55
Aimer, ça peut aider à grandir ?	57
Pour les parents	58

p 60

Atelier 3 LA FAMILLE

Pistes de réflexion	62
La famille, qu'est-ce que c'est ?	62
La famille, à quoi ça sert ?	63
Les parents sont-ils toujours sur mesure ?	64
En famille, quel apprentissage de l'amour ?	65
Pour les parents	68

p 70

Atelier 4 L'ÉCOLE

Pistes de réflexion	72
L'école et toi	72
Ton travail scolaire	73
Tes relations	75
Pour les parents	78

p 80

Atelier 5 DES ÉMOTIONS QUI SECOUENT

Pistes de réflexion	82
La peur	82

La colère	84
La honte.....	86
Peut-on gérer les émotions pesantes ?	87
Pour les parents	88

p 90

Atelier 6 LE BONHEUR

Pistes de réflexion	92
Partir de ton vécu	92
Existe-t-il un bonheur « clé en main » ?.....	93
Y a-t-il des conditions de base pour être heureux ?	94
Quels matériaux peuvent aider à construire son bonheur ?	95
Pour les parents	98

p 100

Atelier 7 LES DIFFÉRENCES

Pistes de réflexion	102
Ton expérience	102
Les différences, des problèmes ?	103
Les différences, une richesse ?.....	105
Est-il possible de s'entendre ?	106
Pour les parents	108

p 110

Atelier 8 LA VIOLENCE

Pistes de réflexion	112
La violence, pour toi c'est quoi ?	112
Tes réactions face à la violence des autres	113
Tes réactions face à ta propre violence.....	114
Causes et conséquences de la violence.....	114
La violence, est-ce un bon choix ?	116
La non-violence, un autre choix ?	117
Pour les parents	118

p 120

Atelier 9 LA LIBERTÉ

Pistes de réflexion	122
Contrainte et liberté pour toi	122
Choix et liberté vont-ils de pair ?	123
Comment se sentir libre ?	125
Pour les parents	126

p 128

Atelier 10 LES DROITS ET LES DEVOIRS

Pistes de réflexion	130
---------------------------	-----

Différence entre droits et devoirs.....	130
Est-il possible d'avoir des droits sans devoirs ?..	130
Droits et devoirs dans la société	132
Pour les parents	134

p 136

Atelier 11 LA JUSTICE

Pistes de réflexion	138
« C'est pas juste ! ».....	138
Divers aspects de la justice.....	138
Juste ou pas ?	140
Pour les parents	142

p 144

Atelier 12 LA VÉRITÉ

Pistes de réflexion	146
Ton rapport à la vérité	146
Le discernement, est-ce important ?.....	147
Le doute, est-ce utile ?	149
Ce qui est vrai pour l'un, l'est-il pour tous ?..	150
Pour les parents	154

p 156

Atelier 13 LE TEMPS

Pistes de réflexion	158
Le présent pour toi, c'est quoi ?	158
Quel lien entre ton présent et ton passé ?	159
Quel lien entre ton présent et ton futur ?.....	161
Les limites du temps humain.....	162
Pour les parents	164

p 166

Atelier 14 MON PROJET DE VIE

Pistes de réflexion	168
Tes premiers désirs	168
Qu'est-ce qui aide à mûrir ?	169
Plus tard, tu auras un métier ? Une famille ?..	170
Pour les parents	174

p 176

Atelier 15 LE VIVRE-ENSEMBLE

Pistes de réflexion	178
Ton appartenance à un groupe.....	178
L'appartenance à un pays.....	180
L'appartenance à la planète.....	181
Pour les parents	186

Conclusion.....	188
Bibliographie.....	190

Remerciements.....	191
--------------------	-----

PRÉFACE

Les enfants se posent des questions profondes sur la vie et le monde : « Est-ce que le premier homme avait une maman ? », « Pourquoi il y a des gens méchants ? », « À quoi reconnaît-on qu'on est amoureux ? »... Et même si elles sont complexes, délicates ou angoissantes, il est de notre devoir d'éducateur d'aborder avec eux ces grandes questions. Mais comment les guider dans ce chemin difficile et les aider à construire leurs propres pensées ? Les ateliers de philosophie, en famille et à l'école, sont une façon d'entamer ce dialogue.

À l'école, le programme d'Enseignement Moral et Civique préconise pour la première fois des « discussions à visée philosophique » pour former des citoyens éclairés et apprendre à penser de façon rigoureuse. Au niveau international, l'UNESCO soutient et valorise depuis longtemps ces pratiques philosophiques dès le plus jeune âge. Cette institution crée même en 2016 une Chaire sur « la pratique de la philosophie avec les enfants : une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale », portée par l'Université de Nantes. Dans mes propres recherches, j'ai souvent préconisé la médiation des récits (albums, mythes, contes) pour aborder les questions métaphysiques avec les enfants. Lire une histoire permet de mettre une certaine distance avec la question, de canaliser le trop plein d'émotions, pour oser prendre la parole et penser. En parlant des personnages et des situations imaginaires, le dialogue est souvent plus facile et apaisé¹.

Les attentats terribles en France en 2015 ont rappelé la nécessité de former nos enfants à l'esprit critique. Cette éducation à la citoyenneté, à la fraternité, à l'ouverture d'esprit ne peut se faire sans la famille et l'école. Avec ce livre, les parents et les éducateurs pourront réfléchir eux-mêmes sur les questions humaines fondamentales et les aborder sereinement avec les enfants, à partir de supports variés.

Michel Tozzi, pionnier de la philosophie avec les enfants, a permis son développement et sa légitimation à l'école et dans la Cité. Professeur admirable, il a dirigé nombre de thèses sur ce sujet et coordonné un réseau coopératif de praticiens et de chercheurs dans tout le monde francophone.

Grâce à sa capacité à mettre en synergie les initiatives sur le sujet depuis plus de vingt ans, il a contribué à la mise en place de la Chaire UNESCO.

Marie Gilbert, de son côté, est l'auteur de plusieurs ouvrages pour les parents, soulignant l'importance d'une évolution conjointe de l'adulte et de l'enfant, celle d'une éducation à la paix impliquant construction personnelle et ouverture au monde.

Cet ouvrage accompagnera ainsi avec profit tous ceux qui chaque jour, comme disait Pestalozzi, aident l'enfant à « faire œuvre de lui même ».

Edwige CHIROUTER,
*Université de Nantes, Chaire Unesco
sur la philosophie avec les enfants*



INTRODUCTION

Réfléchir ? Une nécessité et un plaisir

Les tumultes de l'actualité imposent une prise de conscience des idées qui, si elles se figent, créent l'engrenage du dogmatisme, de la peur et de la violence. Face à ces crispations, il faut d'urgence aider les enfants à développer leur ouverture d'esprit, leur sens critique, à « philosopher » dès le plus jeune âge.

Le labeur d'enseignants pionniers qui favorisent la « discussion à visée philosophique » dès la maternelle, à l'école primaire et au collège, apparaît désormais comme une condition nécessaire au développement d'un homme réfléchi et d'un citoyen responsable.



Il est important que la famille d'aujourd'hui intègre aussi cette dimension de l'éducation.

« C'est vrai, dites-vous, mais les parents ne sont pas des profs de philo ! » Rassurez-vous. Réfléchir en famille demande du bon sens plus que des diplômes ! C'est prendre le temps du questionnement, au lieu de s'engouffrer dans des idées toutes faites.

Favoriser chez son enfant le goût de la réflexion est une dimension incontournable de l'éducation constructive : l'équilibre utile à la croissance implique non seulement des repères, des règles, le développement de la sensibilité, de l'imagination, de la créativité, mais aussi l'aptitude à exercer sa raison, son sens logique.

Ce livre vous donne des repères pour des « échanges à visée philosophique ». Bien sûr, pas de réponses standard, puisque le but est pour chacun de trouver les siennes. Mais une « méthode de réflexion » accessible à tous avec des tremplins motivants pour les enfants.

Ayez confiance, cet ouvrage vous guide afin d'offrir à votre progéniture le plaisir de penser pour grandir :

- il vous incite à accueillir vos propres réponses en l'accompagnant vers les siennes ;
- il vous propose des ateliers, tremplins de réflexion variés, concrets et attrayants. Il s'articule autour de différents niveaux de questionnement que vous adapterez en fonction de votre enfant, de son âge, de son vécu, de ses centres d'intérêt et des situations : ce livre va grandir avec lui.

Réfléchir avec son enfant ? Une triple contribution à son bonheur :

- Quelles que soient les tourmentes générées dans la société par des idées cruellement folles, votre enfant peut apprendre à rester objectif, à agir calmement, à garder le cap de l'équilibre. Une force nécessaire aux jeunes de sa génération.
- S'il a la chance d'expérimenter sa liberté de penser, il saura respecter celle des autres. Un atout dans son ouverture à un monde qui a soif de réconciliation.
- Sans compter le plaisir partagé de discuter en famille qui renouvelle, enrichit l'amour et le vivre-ensemble².

2. Dans ce livre, le genre masculin comprend le féminin dans le seul but d'alléger le texte. Il peut avoir valeur générique, avec le singulier pour un pluriel (par exemple « l'enfant », « le parent »...).

CHAPITRE 1

ACCORDEZ-VOUS DES TEMPS DE RÉFLEXION

Pas le temps de réfléchir. Il faut agir et réagir, mu par des habitudes qui dévorent la liberté de penser. Au lieu de conjuguer le verbe être « *Je pense donc je suis* », on conjugue le verbe suivre : « *Je suis les "on dit", les "vu à la télé"... , donc je pense !* »
Il est vrai que le prêt à penser se prête

au confort... Seulement voilà, le grand oublié, c'est soi-même. Nous le savons, en tant que parent, il est important de faire des haltes, de penser un peu à soi. Et dans le tourbillon, il y a des moments où penser à soi, c'est s'accorder le temps... de penser par soi-même.



LA RÉFLEXION À LA PORTÉE DE TOUS

La réflexion, c'est l'action d'arrêter sa pensée sur quelque chose pour l'examiner : la voir sous tous les angles, lui restituer la complexité du vivant : le latin *flexere* signifie tourner mais aussi fléchir – une invitation à la souplesse !

Ne pas confondre avec l'agitation mentale qui se perd dans l'émotion, se noie dans ses projections, s'enferme dans ses souvenirs ou ses peurs...

La réflexion à visée philosophique invite

à cheminer vers l'objectivité, la lucidité sur soi, les autres, les événements.

Ne vous privez pas de cet élargissement de votre univers en tant qu'être capable de donner du sens à ce qu'il vit.

Offrez-vous des « pauses réflexives ».

Faites le point sur ce que vous pensez vraiment, en tant qu'être humain pour assumer votre existence. Réfléchir avec ses enfants demande d'avoir expérimenté ce cheminement.

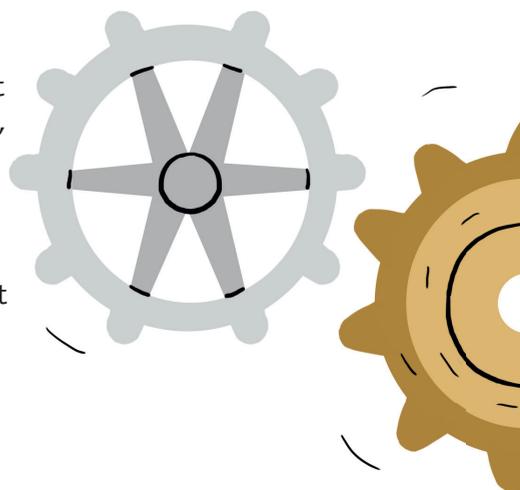
Être au clair avec soi-même, une nécessité

La connaissance de soi ne se réduit pas à la prise de conscience de ses désirs et de ses sentiments. Elle intègre celle de sa façon de penser qui est à l'origine de ses actes et qui construit sa vie : je me comporte différemment avec les autres selon ma conception de l'égalité ; je suis plus ou moins dominateur selon ma définition de l'autorité, etc.

Être au clair avec soi-même, c'est accepter de questionner ses certitudes et faire le point sur ses incertitudes,

une source de liberté et d'humilité :

certaines questions favorisent des choix, d'autres restent sans réponse, on ne sait jusqu'à quand...



Qu'est-ce que des questions dites philosophiques ?

En tant que parent, vous êtes un homme ou une femme qui vit la condition humaine avec ses questions sur le plan personnel, familial, social, professionnel ; au niveau physique, affectif, intellectuel, moral, spirituel...

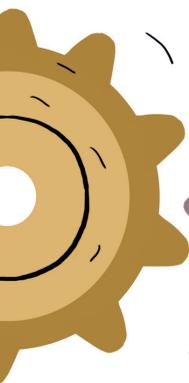


Dans tous les domaines, vous vous posez des questions sur des projets, des choix, des expériences etc. Ces questions deviennent « philosophiques » quand vous prenez conscience de leur dimension universelle et de leur caractère essentiel.

- un deuil interroge sur la mort, l'au-delà ;
- la naissance d'un enfant incite à réfléchir à ce qu'on va lui transmettre : idéal de vie, choix face à la religion, la politique, etc.

Elles portent sur **les valeurs**, par exemple :

- des informations télévisées erronées questionnent sur la vérité ;
- un licenciement abusif, des statistiques sur la pauvreté dans le monde font réfléchir à la justice ;
- être témoin ou victime d'une discrimination pose la question de l'égalité ;
- un engagement solidaire mène à la question du bien, etc.



Elles portent sur le **sens de la vie**, par exemple :

- choisir entre le concubinage, le pacs et le mariage questionne sur la liberté ;

Et une question à laquelle nul n'échappe, quelle que soit la situation, c'est celle du bonheur !

Vous le voyez, une réflexion à visée philosophique n'est pas en rupture avec votre vie quotidienne, elle lui donne sa pleine dimension. Elle relie votre destin particulier à la condition humaine.

PENSER SA VIE, VIVRE SA PENSÉE

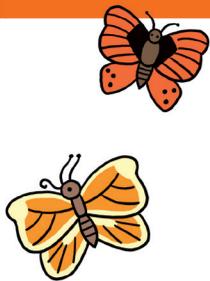


« *Le chemin se fait en marchant* », écrit Antonio Machado. Seul le point de départ est donné. Voici donc quelques points de départ pour vous aider à

marcher vers vous-même, sans tension ni obligation de réponse en temps limité.

Le premier pas : mettre sa vie en questions !

- Quelle est la question la plus fondamentale dans ma vie ? Pourquoi celle-là ?
- Est-ce que je pense que la vie vaut la peine d'être vécue ou non ? Pourquoi est-ce que je penche plutôt d'un côté ?
- Y a-t-il pour moi quelque chose ou pas après la mort ? Qu'est-ce qui me fait trancher sur cette question difficile ?
- Est-ce que je crois ou pas en Dieu ? Si oui, quel Dieu ? Que puis-je dire pour expliquer ma croyance ou mon athéisme ?
- La religion, est-ce plutôt une bonne ou une mauvaise chose ? Pourquoi ?
- Est-ce que je crois en la science, ou est-ce que je m'en méfie ? Pourquoi ? Quels sont les avantages et les inconvénients de la recherche scientifique et de ses effets techniques ?
- Qu'est-ce que je pense des nouvelles technologies ? Internet, c'est plutôt une bonne ou une mauvaise chose ? Et le téléphone portable ? Et les jeux vidéo ? Pourquoi ?
- Est-ce que je m'estime heureux ou pas ? Pourquoi ? Selon quels critères ? Le bonheur me semble-t-il accessible ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi ?
- Ai-je des principes moraux ? Lesquels ? À mon avis, qu'est-ce qui



est moralement autorisé ou interdit ?
Pourquoi ?

- Qu'est-ce qui doit être juridiquement permis et interdit par la loi ?
 - Qu'est-ce que je pense de la contraception, de l'avortement, des nouveaux moyens de procréation médicalement assistée, de la gestation pour autrui ? Pour quelles raisons ?
 - Qu'est-ce que je pense des différentes situations où on abrège la vie humaine : euthanasie, suicide, peine de mort ?
 - Qu'est-ce que je pense de la violence ? Est-elle parfois ou jamais justifiée ? Quel est le seuil de la légitime défense ?
 - Quelles sont les valeurs auxquelles je tiens le plus dans ma vie ? Pourquoi celles-là ?
 - Est-ce que je me sens libre ?
Totalement, un peu, pas du tout ?
- Qu'est-ce qui me fait dire cela ?
Qu'est-ce qui me pèse, m'empêche de vivre librement, de choisir ce que je veux ?
- L'homme est-il libre ou déterminé physiquement, psychologiquement, sociologiquement ? Peut-il se libérer de ses déterminismes ? Individuellement ? Collectivement ?
 - Comment est-ce que je me situe par rapport à l'hétérosexualité et à l'homosexualité ? Que puis-je dire de la légitimité de ces différentes orientations sexuelles sur le plan physique, affectif, moral ?
 - Est-ce que je me situe politiquement au centre, à gauche, à droite, à leur extrême ? Qu'est-ce qui justifie ma prise de position ?
 - Que penser de la démocratie actuelle ? Que puis-je en dire ? Suis-je satisfait ou pas de vivre en France ? Comment concevoir une société, un monde plus juste, moins inégalitaire ?

- Quels sont les avantages et les inconvénients de la société de consommation ? De la mondialisation ? Faut-il changer l'évolution du monde ? Si oui ou si non, pourquoi ? Le changement doit-il être individuel ou/et collectif ?
- Ai-je une sensibilité écologiste ou pas ? Pourquoi ? Comment définir cette sensibilité ?
- Est-ce que je pratique un art ?
- Pourquoi, et pourquoi celui-là ? Quels sont mes goûts artistiques ? Comment je définirais l'art ? Le goût ? La beauté ?
- Qu'est-ce pour moi que la vérité ? Y a-t-il une Vérité ou des vérités ? La vérité peut-elle être absolue, universelle, ou est-elle subjective, relative ? Puis-je connaître le réel ? Si non pourquoi ? Si oui, comment ?
- Etc.

Et la question de l'éducation ?

Prenez plaisir à suivre le fil de vos interrogations. Vous découvrirez le chemin d'une recherche personnelle. Cela vous aidera face aux questions fondamentales qui se posent aux parents en charge de donner des repères à l'enfant sans le « formater » :

- Que transmettre à mon enfant de ce que je pense ?

- Comment accompagner mon enfant pour qu'il rencontre ces questions et tente de trouver ses propres réponses ?

Mais au final, « Qui suis-je ? » est la première question que l'on se pose en tant que parent... Car éduquer c'est d'abord « être ».



LES BIENFAITS DE LA RÉFLEXION CÔTÉ PARENTS

Au quotidien, réfléchir c'est une exigence d'objectivité qui fait prendre de la distance par rapport à l'émotionnel. Un besoin de peser

le pour et le contre afin de faire consciemment ses choix. Une démarche pour comprendre, et au final mieux maîtriser son existence.

Un facteur d'équilibre personnel

Prendre, chaque fois qu'il le faut, le temps de la réflexion aide à sortir du sens unique.

Cette prise de distance permet d'affirmer son opinion personnelle, elle favorise l'indépendance face à l'opinion des autres et aux préjugés. Elle aide à faire des choix en connaissance

de cause, à fortifier le sentiment de maîtriser son existence. Elle permet de réajuster la pensée et l'action, l'idéal et la réalité, de maintenir l'accord avec soi-même, l'estime de soi. C'est une occasion d'accepter sa condition humaine pour en vivre pleinement la grandeur à travers ses limites.

Un facteur d'équilibre dans l'éducation des enfants

S'accorder des temps de réflexion lorsqu'on est parent ?

- Une expérience nécessaire : faire le point sur ses idées est utile aux éducateurs en charge d'aider les enfants à forger les leurs.

- Une condition de la cohérence : raisonner et se raisonner prévient le débordement émotionnel et l'absence de cohérence éducative.
- Un gain d'efficacité : penser l'éducation de ses enfants favorise

l'action adaptée qui les mène à l'autonomie.

- C'est l'atout d'une éducation consciente : orienter son amour vers ce qui est constructif pour l'enfant. Situer l'instant présent dans un projet éducatif à long terme.

- C'est l'atout d'une bonne communication parent-enfant : favoriser la réflexion donne leur importance à l'écoute et à la parole, au respect mutuel.



À retenir

- **Penser sa vie, vivre sa pensée** : une source de renouvellement permanent, une aventure en toute liberté qui alimente la joie de vivre.
- **La réflexion à visée philosophique** entretient la souplesse de l'esprit.
- **C'est un facteur d'équilibre** : elle met à distance l'instabilité des émotions, l'engrenage des peurs, la soumission au fatalisme. Elle allège le sentiment de solitude, en reliant l'expérience particulière à la condition humaine commune à tous. De concert avec les sens, la sensibilité, l'intuition, la réflexion accorde l'être à lui-même et au monde.