

ÉCRIT PAR
DES ENSEIGNANTS

Conforme aux
programmes

5^e
VERS LA
4^e

Nathan Vacances

**TOUTES
LES MATIÈRES**

Français

Maths

Anglais

Histoire

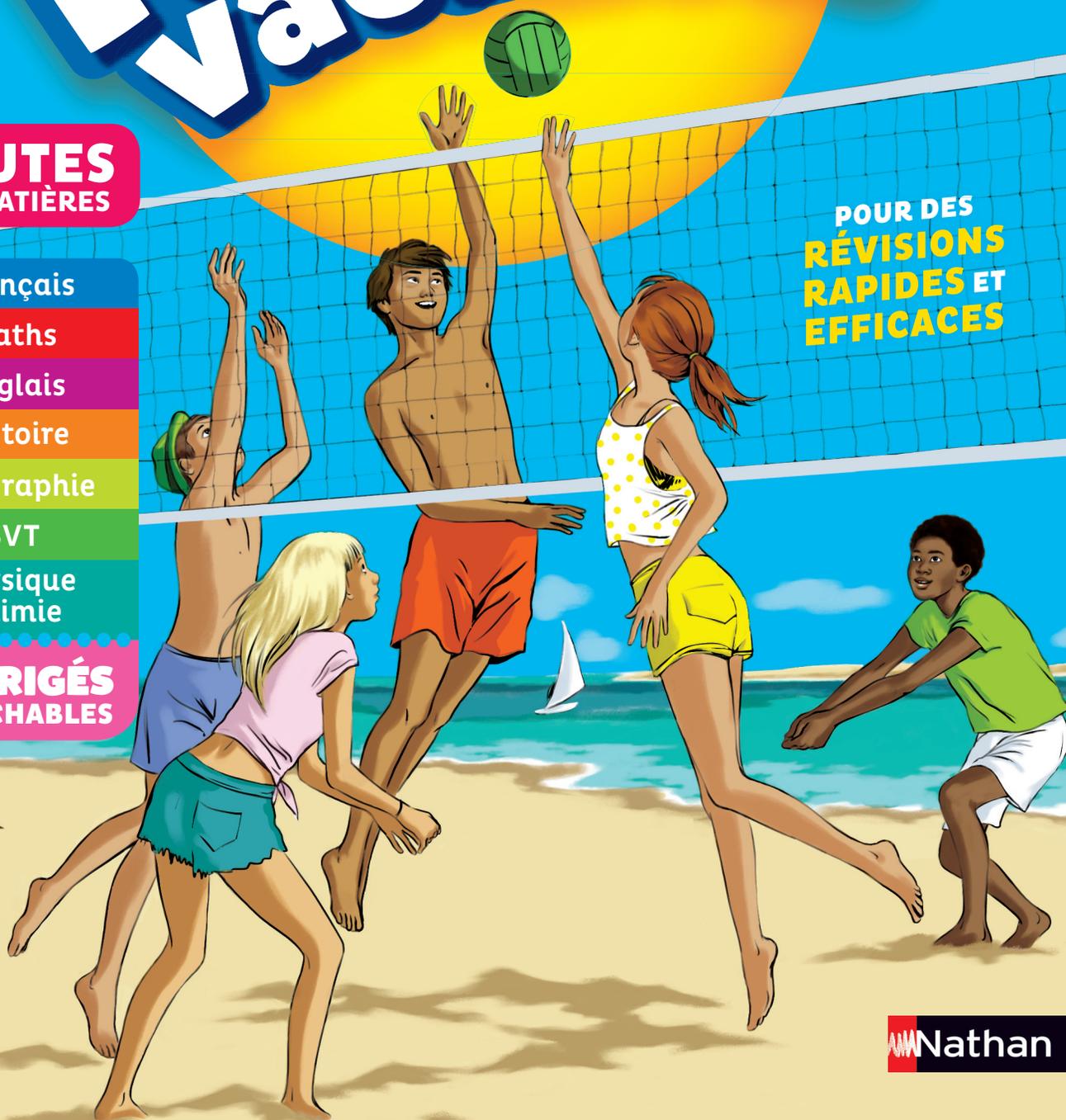
Géographie

SVT

Physique
Chimie

**CORRIGÉS
DÉTACHABLES**

POUR DES
RÉVISIONS
RAPIDES ET
EFFICACES



Nathan

5^e

VERS LA

4^e

Nathan vacances

FRANÇAIS

Maitena Maltaverne

MATHÉMATIQUES

Jean-Paul Louis

ANGLAIS

Stéphanie Hivert

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Éric Zdobych

SCIENCES ET VIE DE LA TERRE

Laurent Lafond

PHYSIQUE-CHIMIE

Hélène Carré-Montréjaud

Pour aller plus loin, une sélection de vidéos à découvrir avec l'application gratuite Nathan Live !

Avec ton Smartphone ou ta tablette :

1. Télécharge gratuitement l'application Nathan Live ! sur l'Appstore ou le Google Play Store.
2. Ouvre l'application et scanne la page lorsque tu vois le logo 
3. Visionne la vidéo qui s'affiche instantanément sur ton écran.

Le papier de cet ouvrage est composé de fibres naturelles, renouvelables, fabriquées à partir de bois provenant de forêts gérées de manière responsable.

L'orthographe rectifiée, qui fait désormais référence dans les programmes scolaires, est appliquée dans cet ouvrage.

 Nathan

Sommaire

SÉQUENCE 1

Test	5
Français Une dispute.....	6
Maths Au camping.....	8
Anglais In David Beckham's footsteps.....	10
Histoire Byzance et l'Europe carolingienne.....	12
SVT Les animaux se nourrissent.....	13
Bilan	14

SÉQUENCE 2

Test	15
Français L'incendie.....	16
Maths La route des vacances.....	18
Anglais Titeuf: Mr. Greedy	20
Géographie La croissance démographique et ses effets.....	22
Physique-Chimie Le circuit électrique	23
Bilan	24

SÉQUENCE 3

Test	25
Français Catherine au bal	26
Maths Sur la route du Tour.....	28
Anglais Human Football: a Funny Game!.....	30
Histoire Les campagnes dominées par les seigneurs (XI ^e -XV ^e siècles).....	32
SVT Climat et météo sur Terre	33
Bilan	34

SÉQUENCE 4

Test	35
Français Le voyage en train.....	36
Maths Sortie en planche à voile	38
Anglais Garfield's Alarm Clock.....	40
Géographie La richesse et la pauvreté dans le monde.....	42
Physique-Chimie Conducteurs et isolants.....	43
Bilan	44

SÉQUENCE 5

Test	45
Français Expédition dans le désert.....	46
Maths Quel étalage !	48
Anglais Reality TV and Series	50
Histoire L'émergence d'une nouvelle société urbaine.....	52
SVT Modifications physiologiques au cours d'un effort.....	53
Bilan	54

SÉQUENCE 6

Test	55
Français La quête des Hobbits	56
Maths Le grand bleu.....	58
Anglais Teddy Bears.....	60
Géographie L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser	62
Physique-Chimie Les états physiques de l'eau.....	63
Bilan	64

SÉQUENCE 7

Test	65
Français Le comte Dracula	66
Maths En vol plané.....	68
Anglais Amazing Chocolate Chip Cookies	70
Histoire Le monde au temps de Charles Quint et de Soliman le Magnifique.....	72
SVT Les végétaux se nourrissent.....	73
Bilan	74

SÉQUENCE 8

Test	75
Français Une fée en danger.....	76
Maths En piste !.....	78
Anglais The Goldfish	80
Géographie Comment nourrir l'humanité ?.....	82
Physique-Chimie Solidification et fusion de l'eau.....	83
Bilan	84

SÉQUENCE 9

Test	85
Français Les orphelins Baudelaire.....	86
Maths La dernière séance.....	88
Anglais Angelina Jolie is in Cannes.....	90
Histoire Du prince de la Renaissance au roi absolu.....	92
SVT Le devenir des aliments	93
Bilan	94

SÉQUENCE 10

Test	95
Français Une séance de cinéma.....	96
Maths Le jour du départ.....	98
Anglais New Year's Resolutions	100
Géographie Le changement global et ses effets.....	102
Physique-Chimie Le rythme du temps	103
Bilan	104

Corrigés

.....	105
Verbes irréguliers	126

Sommaire

PAR MATIÈRE

Teste-toi avant de commencer

pages 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95

Français

1. Les registres de langue
 - Le présent de l'indicatif 6
2. Le récit au passé
 - Le passé simple et l'imparfait 16
3. Identifier le sujet et l'attribut du sujet 26
4. Le futur et le conditionnel 36
5. Phrase simple et phrase complexe 46
6. Accorder dans le groupe nominal 56
7. Identifier les expansions du nom 66
8. Identifier la proposition subordonnée relative 76
9. Identifier les compléments du verbe 86
10. Les compléments de phrase
 - Les temps composés
 - L'accord du participe passé 96

Maths

1. Les nombres décimaux 8
2. La symétrie centrale 18
3. Les nombres rationnels 28
4. Angles et parallélisme 38
5. Proportionnalité
 - Quatrième proportionnelle 48
6. Les nombres relatifs : comparaison, addition et soustraction 58
7. Triangles
 - Médiatrices 68
8. Utiliser le langage littéral 78
9. Gestion de données
 - Probabilités 88
10. Aires
 - Volumes 98

Anglais

1. *Be*
 - Les pronoms interrogatifs 10
2. Exprimer la possession 20
3. *Must/mustn't*
 - *Can/can't* 30
4. Dire l'heure
 - Le présent simple 40
5. Savoir parler de ses goûts 50

6. Employer le prétérit 60
7. La présence ou l'absence de...
 - La quantité et les prix 70
8. Le comparatif de supériorité 80
9. Le présent en *be + -ing* 90
10. *Will*
 - *Won't* 100

Histoire-Géographie

Histoire

1. Byzance et l'Europe carolingienne 12
3. Les campagnes dominées par les seigneurs (XI^e-XV^e siècles) 32
5. L'émergence d'une nouvelle société urbaine 52
7. Le monde au temps de Charles Quint et de Soliman le Magnifique 72
9. Du prince de la Renaissance au roi absolu 92

Géographie

2. La croissance démographique et ses effets 22
4. La richesse et la pauvreté dans le monde 42
6. L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser 62
8. Comment nourrir l'humanité ? 82
10. Le changement global et ses effets 102

SVT

1. Les animaux se nourrissent 13
3. Climat et météo sur Terre 33
5. Modifications physiologiques au cours d'un effort 53
7. Les végétaux se nourrissent 73
9. Le devenir des aliments 93

Physique-Chimie

2. Le circuit électrique 23
4. Conducteurs et isolants 43
6. Les états physiques de l'eau 63
8. Solidification et fusion de l'eau 83
10. Le rythme du temps 103

Bilans

pages 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94, 104

SÉQUENCE 1

Teste-toi avant de commencer

Français

1 Les verbes dont l'infinitif se termine en **-er** ont tous les mêmes terminaisons au présent de l'indicatif.

Vrai Faux

/1

2 **Cueillir** se conjugue au présent de l'indicatif comme :

- a. finir
- b. aller
- c. ouvrir

/2

3 Le verbe **aller** n'a pas le même radical au singulier et au pluriel du présent de l'indicatif.

Vrai Faux

/1

4 Quelle est la 2^e personne du pluriel du verbe **dire** au présent ?

- a. vous dites
- b. vous disez
- c. vous dîtes

/2

Maths

5 $\frac{52}{100}$ est égal à :

- a. 5,2
- b. 0,52
- c. 0,052

/2

6 Quel nombre est supérieur à 3,79 ?

- a. 3,7
- b. 3,777
- c. 3,8

/2

7 $20 + 5 \times 2$ est égal à :

- a. 30
- b. 50
- c. 100

/2

Anglais

8 Choisis le pronom interrogatif qui convient pour compléter la question.

– are you?

– I am 13 years old.

- a. How
- b. How old
- c. Who

/2

9 Coche le pronom interrogatif approprié à la question.

– do you live?

– I live in London.

- a. Where
- b. When
- c. What

/1

10 Conjugue **be** à la bonne personne.

Hello! My name David.

I American.

/2

Histoire

11 L'Empire byzantin, c'est :

- a. l'Empire romain d'Orient.
- b. l'Empire romain d'Occident.

/1

SVT

12 De quoi se nourrissent les animaux ?

- a. D'eau.
- b. De dioxygène.
- c. De matière fabriquée par d'autres êtres vivants.

/2

Ton score

/20

- Les registres de langue
- Le présent de l'indicatif

Une dispute

Aya essaie de prévenir sa copine Bintou de l'infidélité de son petit ami, Grégoire.



Marguerite ABOUET, Clément OUBRERIE,
Aya de Yopougon, © Gallimard, 2007.

Compréhension

- 1** Qui est le personnage masculin ?
- Le petit ami de Bintou.
 Un vendeur de beignets.
- 2** Où se passe la scène ?
- En France.
 En Côte d'Ivoire, près d'Abidjan.
- 3** Dans quelles vignettes les personnages sont-ils vus en gros plan ? Pourquoi ?
-

Conjugaison

- 4 a** Dans les vignettes 4, 5 et 6 : entoure les verbes conjugués au présent de l'indicatif. Tu dois trouver onze verbes différents.
- b** Conjugue ces verbes (sauf être et avoir) à la 1^{re} personne du pluriel.
-
-
-
-
-

Grammaire

- 5 a** Quels signes de ponctuation dominant dans ces vignettes ?
- b** Quel sentiment exprime cette ponctuation ?
- La joie La colère L'étonnement
 La tristesse La peur
- 6** « Pour qui tu te prends ? » ; « Je vais te tabasser que tes parents ne vont pas te reconnaître ».
- a** Quel est le registre de langue utilisé ?
- b** Réécris ces deux phrases en utilisant un registre de langue courant.
-
-
-



LE COURS

● Le présent de l'indicatif

► Les terminaisons changent en fonction de l'infinitif du verbe.

Verbes en -er (sauf <i>aller</i>)	-e, -es,	Lancer = <i>je lance, nous lançons</i>
Attention aux verbes en -cer, -ger, -yer	-e, -ons, -ez, -ent	Manger = <i>je mange, nous mangeons</i>
		Essuyer = <i>j'essuie, nous essuyons</i>
Verbes en -ir (-issons)	-s, -s, -t, -ssons, -ssez, -ssent	Finir = <i>je finis, nous finissons</i>

► Le radical varie souvent du singulier au pluriel.

Aller = je vais, nous allons

Verbes en -ir, -oir, -re, -indre et -oudre	-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent	Éteindre = <i>j'éteins, nous éteignons</i>
Verbes en -dre	-ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ent	Prendre = <i>je prends, nous prenons</i>
Verbes pouvoir, valoir, vouloir	-x, -x, -t, -ons, -ez, -ent	Valoir = <i>je vau<u>x</u>, nous valon<u>s</u></i>

● Les registres de langue

► On distingue trois registres de langue :

- le **registre familier** présente des incorrections de vocabulaire et de grammaire et s'emploie surtout à l'oral ;
- le **registre courant** est celui que l'on utilise au quotidien (vocabulaire et grammaire simples, mais corrects) ;
- le **registre soutenu** se caractérise par un vocabulaire et une grammaire recherchés.

► Les registres de langue reflètent la **situation de communication** : ils changent en fonction de la personne qui parle et de son interlocuteur.



Au camping

1 Au camping *Les Grands Pins*, les places sont chères !

Margot, 12 ans, Julien, 7 ans, et leurs parents s'installent pour 2 semaines au camping *Les Grands Pins*. Ils sont venus en voiture avec Teddy, leur labrador de 4 ans.

• Les nombres décimaux

a Écris une expression P avec des parenthèses permettant de calculer le prix à payer pour la totalité du séjour.

TARIFS À LA JOURNÉE	
Emplacement :	8,50 €
Voiture :	3,50 €
Adulte :	4,50 €
Enfant (moins de 8 ans) :	2,50 €
Animal :	2,00 €
Taxe de séjour :	0,50 € par personne

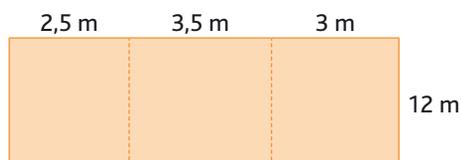
P =

b Calcule cette expression en respectant les règles de priorité.

P =

2 Un emplacement qui ne manque pas d'aire !

La famille a choisi un bel emplacement rectangulaire dont voici le plan, qui n'est pas à l'échelle :



Calcule sa superficie en m², de deux façons différentes.

a Sous la forme d'une somme :

.....

b Sous la forme d'un produit :

.....

L'aire d'un rectangle de longueur *L* et de largeur *l* est égale à $L \times l$.



Calculer une expression contenant plusieurs opérations

Lorsqu'une expression contient plusieurs opérations, on effectue dans l'ordre :

1. les calculs entre parenthèses
2. les multiplications et les divisions
3. les additions et les soustractions, de la gauche vers la droite

$$\begin{aligned}
 E &= 75 - (20 - 13) \times 3,2 + 28 : 8 \\
 &= 75 - 7 \times 3,2 + 28 : 8 \\
 &= 75 - 22,4 + 3,5 \\
 &= 52,6 + 3,5 \\
 &= 56,1
 \end{aligned}$$

3 Du plus près au plus loin

Ces panneaux indicateurs sont placés tout près de la tente de Margot et Julien.



a Complète à l'aide d'un nombre décimal.

450 m = km

1 050 m = km

400 m = km

1 km 100 m = km

b Range en ordre croissant les décimaux suivants :

1,05 0,45 1,1 0,8 0,4

4 Sur la piste cyclable

La droite ci-dessous représente la piste cyclable qui relie le camping (C) au bourg (B). Elle est graduée en kilomètres.



a Combien de kilomètres parcourt-on sur cette piste pour aller du camping au bourg ?

b La piste coupe la route départementale à 1,7 km du camping. Place sur la droite le point I représentant cette intersection.

c Une aire de piquenique se situe à mi-chemin du camping et du bourg. Place sur la droite le point A représentant cet endroit.

LE COURS

● Les nombres décimaux

► Écritures

Un nombre décimal peut s'écrire sous la forme d'une **fraction décimale** :

$\frac{78}{10}$; $\frac{45}{100}$; $\frac{2\,306}{1\,000}$ ou sous forme décimale :

7,8 0,45 2,306

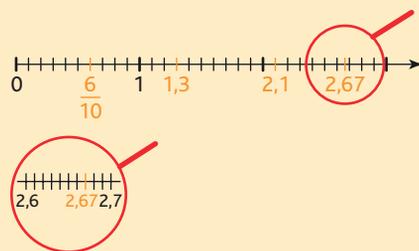
► Comparaison

Pour comparer 2 nombres décimaux, par exemple 4,354 et 4,36, on compare d'abord leur **partie entière**, puis leur chiffre des **dixièmes**, des **centièmes**, etc. Ici : 4,354 < 4,36 car 5 < 6

► Repérage sur une droite graduée

Sur la droite graduée, les nombres décimaux sont rangés en ordre **croissant** de la gauche vers la droite :

$\frac{6}{10} < 1 < 1,3 < 2,1 < 2,6 < 2,67 < 2,7$



DÉFI VACANCES

Le 4 × 4

Julien joue avec sa mère au jeu du 4 × 4. Aide-le !

Le principe est simple : il faut obtenir tous les nombres de 0 à 9 en plaçant des signes opératoires et des parenthèses entre les quatre 4.

Exemples : $4 \times 4 - 4 : 4 = 15$ $4 \times (4 + 4) - 4 = 28$

4 4 4 4 = 0

4 4 4 4 = 1

4 4 4 4 = 2

4 4 4 4 = 3

4 4 4 4 = 4

4 4 4 4 = 5

4 4 4 4 = 6

4 4 4 4 = 7

4 4 4 4 = 8

4 4 4 4 = 9

Tu as le droit d'utiliser plusieurs fois le même signe et de placer plusieurs parenthèses.





In David Beckham's footsteps¹

Dear Kate,
 I am having a lovely holiday here in Manchester. The weather² is not too bad, and our hotel is very comfortable.
 5 Yesterday, we visited two museums and the football stadium, where the football player David Beckham used to play³. We met 2 boys from Edinburgh: they are so friendly!
 10 What about you? How are you? Are you having fun in Miami? I am looking forward to seeing you soon. Take care.
 Love. XXX



Kate Finegan
 24 High Street
 London TW8

Laura

VOCABULAIRE

- 1 **footsteps**: pas
- 2 **weather**: le temps
- 3 **used to(play)**: jouait auparavant (plus maintenant)

Se présenter :

- *Be*
- les pronoms interrogatifs



Compréhension

1 Analyze le document.

- a De quel type de document s'agit-il ?
- b Qui est l'expéditeur ?
- c Qui est le destinataire ?
- d Qui a joué à Manchester ?

2 Coche la ou les bonnes réponses.

- a Laura est en vacances...
 - en Angleterre. en Australie. aux États-Unis.
- b Elle séjourne...
 - chez des amis. dans un hôtel. dans un camping.
- c Kate est en vacances...
 - en Angleterre. en Australie. aux États-Unis.
- d Que signifie « XXX » ?
 - À bientôt. Bisous. Au revoir.

Grammaire

3 Conjugue *be* à la bonne personne.

a What your nationality? I French.

b you on holiday? Yes, I

My parents and I visiting London.

c My mother not French.

d She from Manchester, and my grandparents from Chester.

4 Relie chaque question à sa réponse.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| a Who is this boy? | • | • | 1. It is not far from Manchester. |
| b When are you going to England? | • | • | 2. Because I want to learn English. |
| c How much is this T-shirt? | • | • | 3. I am leaving next weekend. |
| d Where is Liverpool? | • | • | 4. It is £10. |
| e Why are you going to England? | • | • | 5. He is my brother. |

5 Retrouve et écris les questions de cette interview.

a? My name is Jane Smith.

b? I live in Cardiff.

c?

My brother is 16 years old.

d?

My favourite sport is football.

6 D'après les informations ci-dessous, écris des phrases complètes pour décrire David Beckham.

Nationality: 

Date of birth: May 2nd, 1975

Family: Victoria + 4 children



Exemple : His nationality: David Beckham is English.

a His job:

b His age:

c His children:

LE COURS

● *Be* (l'auxiliaire *être*) au présent

Singulier	Pluriel
<i>I am</i>	<i>we are</i>
<i>you are</i>	<i>you are</i>
<i>he, she, it is</i>	<i>they are</i>

Attention, on utilise **be** et pas **have** pour donner un âge en anglais.

She is 14 (years old).
Elle a 14 ans.

● Les pronoms interrogatifs

Les questions ouvertes commencent par des pronoms interrogatifs.

Pour demander :	On utilise :
- quoi	- <i>what</i>
- où	- <i>where</i>
- quand	- <i>when</i>
- comment	- <i>how</i>
- un prix	- <i>how much</i>
- combien	- <i>how much/many</i>
- pourquoi	- <i>why</i>

Exemples

What is your name?
Where is your brother?
When is your birthday?
How are you?
How much is it?
How much milk do you want?
How many pets have you got?
Why are you angry?

LE COURS

● Des empires héritiers de l'Empire romain

▶ En 395, à la mort de l'empereur Théodose, l'Empire romain est partagé en deux pour mieux résister aux invasions germaniques. En 476, l'Empire romain d'Occident disparaît, divisé en royaumes barbares. Mais l'Empire romain d'Orient, l'Empire byzantin, survit jusqu'au xv^e siècle.

▶ Justinien dirige l'Empire byzantin de 527 à 565. Il tente de rétablir l'ancien Empire romain en faisant la conquête de territoires à l'ouest comme l'Italie. Sacré, l'empereur byzantin, ou *basileus*, est le représentant de Dieu sur terre et son pouvoir est absolu.

▶ Pour reconstituer l'Empire romain d'Occident, Charlemagne (roi des Francs de 768 à 814) se fait sacrer empereur en 800. L'Empire carolingien qu'il fonde est alors divisé en comtés surveillés par les *missi dominici*. En 843, l'empire est divisé entre ses trois petits-fils.

● Des empires chrétiens

▶ Les deux empires sont chrétiens. Les empereurs font construire des lieux de culte chrétiens (Sainte-Sophie, Saint-Vital, la chapelle d'Aix...). Ils favorisent l'évangélisation des peuples païens d'Europe.

▶ Chrétiens d'Orient et chrétiens d'Occident ont les mêmes croyances, mais des pratiques religieuses différentes. Le schisme de 1054 provoque la séparation entre une Église orthodoxe, dirigée par le patriarche de Constantinople, et l'Église catholique, placée sous l'autorité du pape.



Byzance et l'Europe carolingienne



1 Où et quand a régné Justinien ? (cours)

2 Indique si les propositions suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). (cours et doc.)

- a La mosaïque se trouve dans un palais. V F
- b La mosaïque se trouve à Ravenne (Italie). V F
- c Justinien a fait assembler cette mosaïque dans un des territoires qu'il a conquis. V F

3 Complète la légende du document en identifiant les différents groupes sur lesquels Justinien s'appuie pour gouverner (les lettres) ainsi que les objets chrétiens (les chiffres). (doc.)

4 Entoure sur l'image ce qui montre que Justinien est un empereur sacré. (doc.)

DOC Justinien, empereur byzantin



- Justinien
- Hommes d'église
- Soldats
- Hauts fonctionnaires
- Patène (vase sacré)
- Croix
- Les Évangiles
- Bouclier avec le symbole de Jésus

Mosaïque de l'église Saint-Vital de Ravenne (Italie), vi^e siècle, construite sur l'ordre de Justinien.

VOCABULAIRE

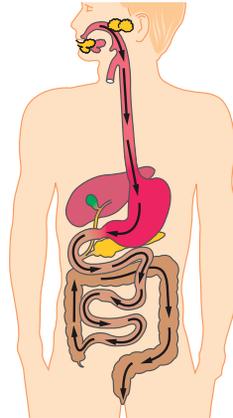
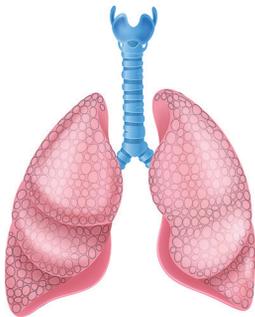
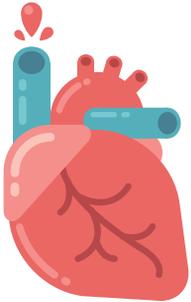
Empire : territoire et population placés sous l'autorité d'un empereur.

Schisme : séparation d'une même religion en deux courants opposés.



Les animaux se nourrissent

1 Relie chaque organe à son rôle. (cours)



Digestion des aliments

Circulation du sang

Absorption du dioxygène

2 Complète ce tableau avec la liste de mots proposés :

eau – amidon (glucide) – dioxygène – calcium – blanc d'œuf (protide) – graisse (lipide).

Matières minérales	Matières organiques
.....
.....
.....

3 Complète ce texte avec les mots suivants (cours) :

distribués – organiques – énergie – cœur

Les animaux ont besoin d'..... pour faire fonctionner leurs organes. Pour cela, ils se nourrissent de matières et minérales. Les nutriments et le dioxygène sont à toutes les cellules grâce au sang. Le sang est mis en mouvement grâce au

LE COURS

● L'absorption des nutriments et du dioxygène

► Pour se nourrir, un animal doit se procurer des matières fabriquées par des êtres vivants, c'est-à-dire des **matières organiques**.

Les matières organiques sont de trois sortes : les **glucides** (ex. : sucres des fruits), les **lipides** (ex. : huiles végétales) et les **protides** (ex. : protéines de la viande).

► Un animal se nourrit aussi de **matières minérales** : dioxygène, eau, sels minéraux. Il utilise le **dioxygène** et les matières organiques pour renouveler l'**énergie** nécessaire au fonctionnement de ses organes.

► L'appareil digestif permet la **transformation des aliments en nutriments** (par la **digestion**) et le passage des nutriments dans le sang (par son **absorption**).

► L'appareil respiratoire permet le **passage du dioxygène de l'air dans le sang**.

● La distribution des nutriments et du dioxygène

► Le cœur et les vaisseaux sanguins, qui constituent l'appareil circulatoire, permettent **la circulation du sang**.

► Le sang apporte le dioxygène et les nutriments à toutes les cellules de l'organisme.

Point expérience

● Élève des vers de farine !

► Les vers de farine s'achètent dans les animaleries ou dans les rayons d'articles de pêche.

► Nourris-les de vieux morceaux de pain (pas trop secs). Ils y trouveront de l'eau, des matières organiques (ex. : amidon) et minérales (ex. : sel). Ils puiseront le dioxygène dans l'air qui les entoure.

Bilan

Ton score

/20

de la séquence 1

Français

1 Conjugue le verbe **patauger** à la 1^{re} personne du singulier et du pluriel au présent de l'indicatif :

a. Je

b. Nous

/2

2 Conjugue le verbe **appeler** à la 3^e personne du singulier et du pluriel au présent de l'indicatif :

a. Il

b. Elles

/2

3 Classe les verbes en deux colonnes, selon leurs terminaisons, au présent de l'indicatif :

atteindre – attendre –
prendre – peindre

.....
.....

/1

4 Complète les phrases suivantes en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

a. Je t'(appeler) demain !

b. Pourquoi n'(éteindre)-tu jamais la lumière en quittant ta chambre ?

c. Ce détective (résoudre) toujours toutes les énigmes.

d. Tu (vouloir) venir chez moi samedi ?

/2

5 Réécris cette phrase dans un langage courant.

« Je sais pas c'est quoi la solution du problème ».

.....

/1

Maths

6 10,6 peut s'écrire :

a. $\frac{106}{10}$ b. $\frac{106}{100}$ c. $\frac{10}{6}$

/1

7 Quel nombre est compris entre 7,8 et 7,9 ?

a. 7,78 b. 7,87

c. 7,98

/1

8 Quel symbole convient ? 10,1 ... 10,10

a. < b. = c. >

/1

9 14 – (8 – 6) est égal à :

a. 0 b. 6 c. 12

/1

10 Pour calculer 100 – (7 + 21 × 2), quelle opération doit-on effectuer en premier ?

a. la soustraction

b. l'addition

c. la multiplication

/1

Anglais

11 Choisis le pronom interrogatif qui convient pour compléter la question.

– is your nationality?

– I am English.

a. Where b. When

c. What

/1

12 Coche le pronom interrogatif approprié à la question.

– cat is it?

– It's Jennifer's cat.

a. Who

b. Whose

c. What

/1

13 Choisis le pronom interrogatif qui convient pour compléter la question.

– are you happy?

– Because it's my birthday!

a. Where

b. When

c. Why

/1

14 Conjugue **be** à la bonne personne.

My brother 20 years old.

He likes pets, so he has two

cats. They black and

white.

/2

Histoire

15 L'empereur Justinien :

a. a dirigé l'Empire romain

d'Occident.

b. est un empereur chrétien.

c. a régné au v^e siècle.

/1

SVT

16 Qu'est-ce que la nutrition ?

a. Le passage des nutriments dans le sang.

b. Le passage du dioxygène dans le sang.

c. L'utilisation des nutriments et du dioxygène pour produire de l'énergie.

/1

SÉQUENCE 2

Teste-toi avant de commencer

Français

1 La 3^e personne du pluriel du verbe *avoir* au passé simple est :

- a. ils urent
- b. ils avèrent
- c. ils eurent

/2

2 La 3^e personne du singulier du verbe *vouloir* au passé simple est :

- a. il voulut
- b. il voula
- c. il a voulu

/2

3 Conjugue *rire* à la 2^e personne du pluriel de l'imparfait :

Vous

/2

Maths

4 Si A et B sont symétriques par rapport au point C, alors :

- a. A est le milieu de [BC]
- b. B est le milieu de [AC]
- c. C est le milieu de [AB]

/2

5 Laquelle de ces 3 lettres possède un centre de symétrie ?

- a. Z
- b. B
- c. Q

/2

6 Un parallélogramme possède...

- a. un axe de symétrie
- b. un centre de symétrie
- c. ni l'un ni l'autre

/2

Anglais

7 Choisis le déterminant possessif qui convient.

Kevin has got three rabbits. rabbits all live in the garden.

- a. My
- b. His
- c. Your

/2

8 Coche le déterminant possessif qui complète la phrase.

I have one sister: name is Helen.

- a. my
- b. her
- c. your

/2

Géographie

9 Selon les estimations actuelles, la population mondiale en 2050 sera de :

- a. 7,4 milliards
- b. 10 milliards
- c. 15 milliards

/2

Physique-Chimie

10 Relie par une flèche chaque élément d'une lampe de poche au groupe de mots qui convient.

- | | | |
|------------------------|---|-------------------------------|
| La lampe | • | est ouvert ou fermé. |
| La pile | • | s'allume ou s'éteint. |
| Les lamelles en laiton | • | est le générateur de courant. |
| L'interrupteur | • | conduit le courant. |

/2

Ton score

/20



L'incendie

- Le récit au passé
- Le passé simple et l'imparfait



● Distinguer narration et description

Les récits comportent en général une part de narration et une part de description :

- la **narration** raconte les actions, les événements ;
- la **description** montre et permet d'imaginer les personnages et les lieux.

● Les terminaisons devant un a à l'imparfait

Devant un **a** :

- les verbes en **-cer** prennent un **ç**
Il s'enfonçait.
- les verbes en **-ger** prennent un **-e**
Ils nageaient.
- les verbes en **-guer** gardent leur **-u**
Tu naviguais.

Hector, le petit-fils d'Edna, est un petit génie de l'informatique, héritier d'une lignée de médiums.

Titubant sur la pelouse détrempée, Edna fit quelques pas dans le jardin avant de se retourner vers la maison. De hautes flammes orange dévoraient la véranda et le perron en se tordant comme des serpents de feu. Un autre mouvement attira l'attention de la vieille

5 dame : la fenêtre de sa chambre venait de s'ouvrir.

– Hector ! appela-t-elle.

Le garçon apparut dans la seconde. Il sauta sans la moindre hésitation.

– Non !

10 Affolée, Edna vit le garçon basculer dans le vide. Elle eut soudain l'impression de vivre la scène au ralenti. Malgré cela, elle demeurait incapable de bouger le petit doigt, comme statufiée.

Au moment où Hector allait se réceptionner tant bien que mal cinq mètres plus bas, une explosion souffla un nuage de poussière

15 à travers une fenêtre éclairée du salon.

Le nuage se rassembla sous les pieds de l'adolescent pour former une espèce de matelas gonflé d'air, comme ceux qu'utilisent les cascadeurs professionnels. Hector s'enfonça dans le coussin moelleux. Peu après, il se relevait sain et sauf. Un coup de vent

20 balaya la poussière. Mais juste avant d'être emportée, elle dessina l'esquisse d'un visage d'homme souriant. Edna crut même le voir adresser un clin d'œil au garçon.

– Melchior, murmura-t-elle. Je savais que tu ne nous laisserais pas tomber, fiston !

Johan HELIOT, *Les Fantômes du cyberspace*, © Intervista, 2008.

Compréhension

1 À ton avis, qui est Melchior ?

- Le père d'Edna. Le fils d'Edna. Le petit-fils d'Edna.

2 Ce récit est rédigé...

- à la 1^{re} personne. à la 2^e personne. à la 3^e personne.

Grammaire

3 Entoure en bleu une phrase qui fait progresser la narration dans le premier paragraphe. Quel est le temps du verbe ?

- Présent de l'indicatif Imparfait Passé simple

4 Entoure en rouge une phrase descriptive dans le premier paragraphe. Quel est le temps du verbe ?

- Présent de l'indicatif Imparfait Passé simple

5 Dans la phrase suivante, souligne en rouge le verbe qui exprime l'action principale, et en vert le verbe qui donne le cadre (le second plan) de l'action.

«Au moment où Hector allait se réceptionner tant bien que mal cinq mètres plus bas, une explosion souffla un nuage de poussière à travers une fenêtre éclairée du salon.»

Orthographe et conjugaison

6 Conjugue le verbe souligné à la personne demandée sans changer le temps.

Edna fit → Nous

Un autre mouvement attira → Ils

Le garçon apparut → Vous

Elle eut → J'

Hector s'enfonça → Tu

7 Voici la suite du texte : conjugue correctement les verbes, en choisissant entre imparfait et passé simple.

Hector (*courir*) se réfugier dans les bras de sa grand-mère. Edna n'(*être*) pas

habituée à ce genre de manifestation de tendresse, aussi le (*serrer*)

.....-t-elle brièvement contre elle avant de s'assurer qu'il n'avait pas été blessé.



LE COURS

● Conjugaison du passé simple et de l'imparfait

► L'imparfait

– Les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.**

– Le radical est celui de la 1^{re} personne du pluriel du présent :

nous craignons (présent)

nous craignions (imparfait)

► Le passé simple

Verbes en -er	-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent	Crier = <i>je criai, tu crias...</i>
Verbes en -ir La plupart des verbes en -re, assoir, voir	-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent	Finir = <i>je finis, tu finis...</i>
La plupart des verbes en -oir(e), -aitre, -oudre, lire, plaie, vivre, être, avoir	-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent	Avoir = <i>j'eus, tu eus...</i>
Tenir, venir (et leurs composés)	-ins, -ins, -int, -înmes, -întes, -inrent	Venir = <i>je vins, tu vins...</i>

● Le récit au passé : valeurs du passé simple et de l'imparfait

► Le **passé simple** exprime des faits successifs qui **font progresser l'action principale et la narration.**

Le garçon apparut dans la seconde.

Il sauta sans la moindre hésitation.

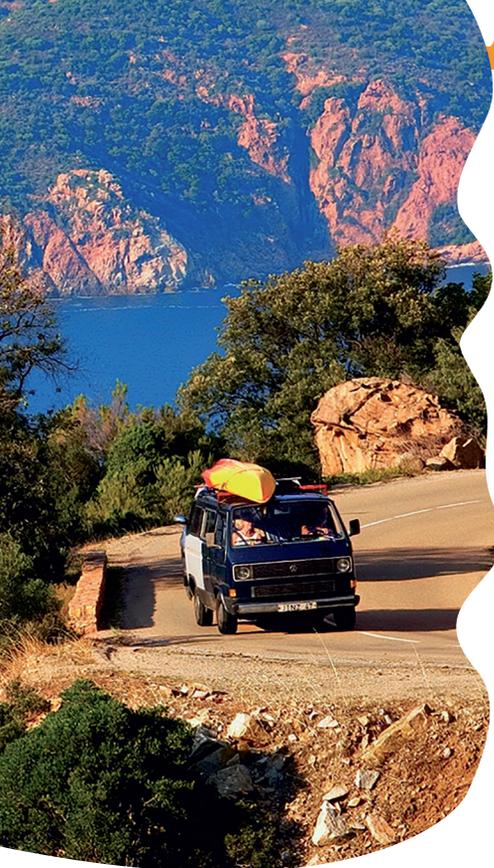
► On utilise l'**imparfait** pour le second plan du récit, c'est-à-dire pour :

– des **descriptions** → *Le paysage qu'il découvrait était magnifique.*

– des faits **habituels** ou **répétés** → *Elles allaient au cinéma toutes les semaines.*

– des faits envisagés dans **leur durée**

→ *Il neigeait depuis la veille.*



La route des vacances

1 Sur la route des vacances

Julien et Margot observent de nombreux panneaux sur le bord de la route. Margot remarque que certains d'entre eux présentent des éléments de symétrie.

a Indique combien d'axes de symétrie possède chaque panneau et précise s'il existe un centre de symétrie.



... axe(s)
... centre



... axe(s)
... centre



... axe(s)
... centre



... axe(s)
... centre

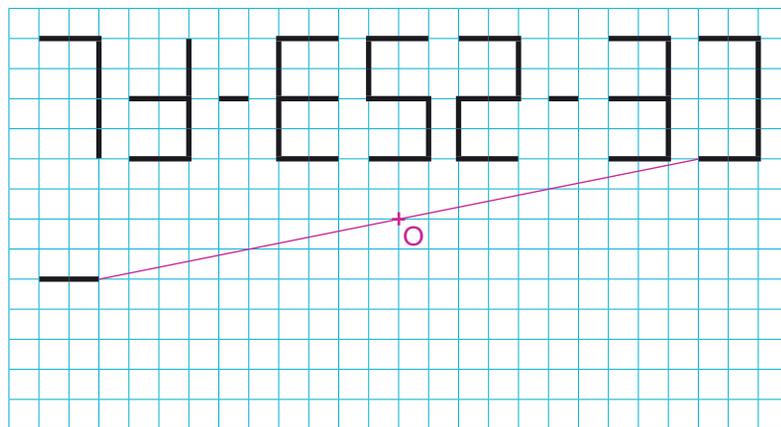
b Maintenant, trace les axes et place les centres de symétrie que tu as trouvés sur ces panneaux.

• La symétrie centrale

2 Une plaque d'immatriculation sens dessus dessous !

Margot se rend compte que la plaque d'immatriculation de la voiture de devant est montée à l'envers.

a Pour lire la plaque d'immatriculation « à l'endroit », construis ci-dessous les symétriques de ses chiffres et lettres par rapport au point O.



b Coche la bonne réponse.

Il s'agit d'une... symétrie centrale. symétrie axiale.



Utiliser Scratch

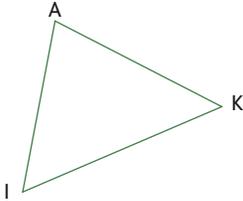
Le logiciel Scratch peut être téléchargé à l'adresse <https://scratch.mit.edu/scratch2download/> ou utilisé directement en ligne (<https://scratch.mit.edu/>) en cliquant sur « Créer ».

► On peut choisir l'arrière-plan en cliquant sur le bouton et changer de lutin en cliquant sur .

► Il suffit ensuite de déplacer les blocs de commande dans la zone de script et de cliquer pour les exécuter.

3 Drôle de place...

Lors d'une pause sur une aire de repos, Julien remarque que la place de parking ne semble pas tout à fait rectangulaire. Pour le prouver, tu vas effectuer ces constructions à la règle et au compas.



a Construis les points D et U, symétriques respectifs des points A et I par rapport au point K.

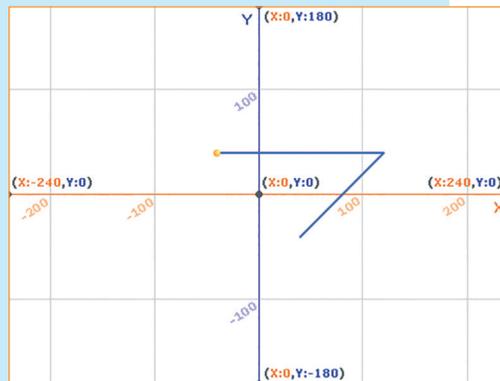
b Quelle est l'image du triangle KIA par la symétrie de centre K ?

c Quelle est la nature du quadrilatère AUDI ?

DÉFI VACANCES

Traçons des symétries avec Scratch !

Julien veut tracer des symétries avec Scratch. Ci-dessous, le script qui lui permet d'obtenir ce premier tracé.



```

effacer tout
relever le stylo
mettre la taille du stylo à 2
aller à x: 40 y: -40
stylo en position d'écriture
aller à x: 120 y: 40
aller à x: -40 y: 40
    
```

Complète le script ci-contre pour que la figure admette le point O (0 ; 0) comme centre de symétrie (en rouge).

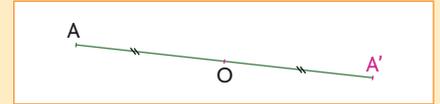
```

mettre la couleur du stylo à [red]
aller à x: ..... y: .....
aller à x: ..... y: .....
    
```

LE COURS

● Symétrique d'un point

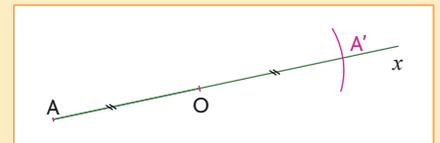
On dit que le point A' est le **symétrique** du point A **par rapport au point O** si O est le **milieu** du segment [AA'].



O est le **centre de symétrie**.

Les points A et A' sont symétriques par rapport à O.

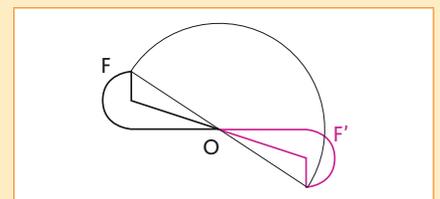
● Construction du symétrique de A par rapport à O



1. Tracer la demi-droite [Ax) passant par O.

2. Construire au compas le point A' de [Ax) tel que AO = OA'.

● Symétrique d'une figure



On obtient l'image F' de la figure F par la symétrie de centre O par un **demi-tour** autour du point O.

● Centre de symétrie d'une figure

► Une figure admet un centre de symétrie O si elle est **confondue avec son image** par la symétrie de centre O.

► Une figure peut avoir un ou plusieurs axes et/ou un centre de symétrie.



2 axes et 1 centre



1 axe et pas de centre



pas d'axe et 1 centre

• Exprimer la possession

Titeuf: Mr. Greedy



VOCABULAIRE

- 1 **poo**: crottes
- 2 **hang on**: attends
- 3 **tasty**: c'est bon
- 4 **go easy**: doucement
- 5 **suffocation**: étouffement

Compréhension

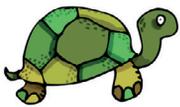
- 1 Toutes ces phrases sont fausses. Corrige-les en remplaçant le mot souligné par le mot juste.
 - a Mr. Greedy is Titeuf's hamster.
 - b The hamster eats carrots.
 - c Titeuf gives him one maths test.
 - d Ludo's father killed the hamster.

2 Retrouve dans la BD les mots suivants en anglais.

- a mauvaise note :
- b cadeau :
- c ça disparaît :
- d aucun risque :

Grammaire

3 Fais des phrases pour dire à qui appartiennent ces animaux.



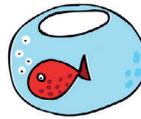
Jane



a. Sophie



b. James



c. Zoe

Exemple : *This is Jane's turtle.*

- a
- b
- c

4 Retrouve les questions correspondantes en utilisant *whose*.

- a ? It is Ludo's house.
- b ? They are Titeuf's tests.

5 Complète les phrases à l'aide des déterminants possessifs suivants : *her, his, our, their, your*. Attention, il y a un intrus !

- a I have got one brother. name is Georges.
- b Georges has got 2 dogs. names are Snoopy and Crook.
- c What is favourite comic strip? My favourite comic strip is *Titeuf*.
- d Julia collects butterflies. collection is in her bedroom.

6 À quoi correspond chaque 's' ? Coche la bonne proposition.

- a Mr. Greedy's a hamster.
 - is
 - has
 - marque du génitif
- b He's black and white.
 - is
 - has
 - marque du génitif
- c He's got four legs.
 - is
 - has
 - marque du génitif
- d Mr. Greedy's cage is dirty.
 - is
 - has
 - marque du génitif

LE COURS

● La possession

► Le 's

Le 's sert à établir un lien de possession : c'est la marque du **génitif**.

This is Ludo's hamster.

This is James's cat.

These are my parents' rabbits.

's peut donc désigner trois choses : **is, has** ou le **génitif**.

Attention à ne pas les confondre !

► Whose

Pour demander à **qui appartient quelque chose**, on utilise *whose* + le nom de l'objet.

Whose goldfish is it?

● Les déterminants possessifs

SINGULIER	PLURIEL
<i>my</i>	<i>our</i>
<i>your</i>	<i>your</i>
<i>his</i> (quand le possesseur est masculin)	<i>their</i>
<i>her</i> (quand le possesseur est féminin)	

Can you give me your pen?

I have lost my bag!

LE COURS

● Une augmentation inégale de la population

► Nous sommes 7,4 milliards d'habitants sur Terre et nous serons environ 10 milliards en 2050.

Cette **croissance démographique** s'accompagne d'une **amélioration globale des conditions de vie** pour un nombre toujours plus grand de personnes.

► En Afrique, la population devrait doubler dans les 35 prochaines années. Les pays émergents comme la Chine ou l'Inde connaissent aussi une augmentation de leur population, mais plus faible : le nombre d'enfants par femme y est en baisse. À l'inverse, dans les pays développés d'Europe et d'Amérique du Nord, la **population augmente peu**.

● Les conséquences de la croissance démographique

► Une **population jeune et en augmentation** peut être un atout pour le développement économique, par exemple en fournissant un grand nombre de travailleurs. Mais il est difficile pour les États dans cette situation de répondre aux besoins vitaux de leurs habitants (alimentation, eau potable, accès aux soins et à l'éducation). Le **développement équitable**, qui profite à tous, **n'est pas assuré**.

► Certains défis concernent la totalité des pays du monde. Ils doivent **rechercher un développement durable**, plus économe des ressources de la planète. Le **vieillessement de la population** est un autre problème, plus ou moins avancé selon les pays.

VOCABULAIRE

Croissance démographique : augmentation de la population.



La croissance démographique et ses effets

1 Complète la légende de la carte en reportant la lettre des propositions suivantes à côté de la couleur qui lui correspond. (cours et doc.)

- a Croissance démographique en ralentissement, développement inégal.
- b Croissance démographique faible, développement non durable.
- c Croissance démographique forte, problèmes de développement importants.

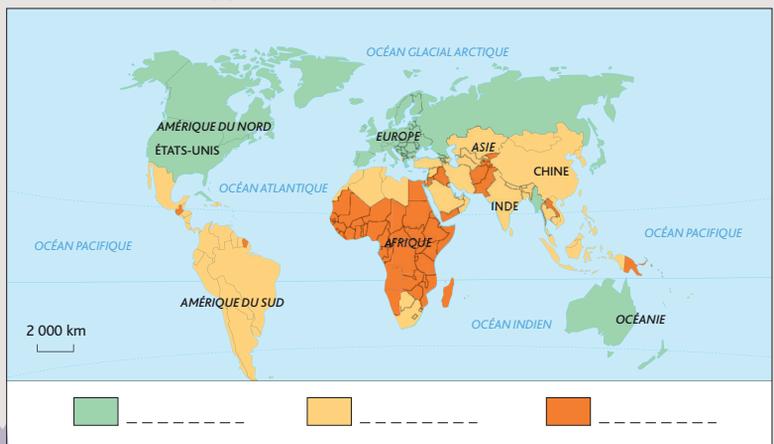
2 Relie chaque situation au groupe de pays qui lui correspond. (cours et doc.)

- | | | |
|---|---|--|
| Un pays émergent et très peuplé | • | • France, États-Unis |
| Un pays développé avec une population vieillissante | • | • Inde, Chine |
| Un pays africain à forte croissance démographique | • | • République démocratique du Congo, Égypte |

3 Entoure la proposition juste. (cours et doc.)

- a La croissance démographique n'a aucun effet sur le développement.
- b La croissance démographique peut être un atout ou une contrainte pour le développement.
- c La croissance démographique est toujours un atout pour le développement.

DOC Un monde de plus en plus peuplé et inégalement développé



LE COURS

● Le circuit électrique

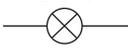
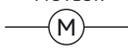
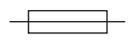
► Il est constitué d'une chaîne continue de dipôles comportant au moins un générateur. Les **générateurs** (pile, alimentation du collèg...) et les **récepteurs** (lampe, moteur...) sont des éléments qui possèdent deux bornes : ce sont des **dipôles**.

► Il faut qu'un circuit électrique soit **fermé** pour qu'un courant circule. S'il est **ouvert**, le courant ne circule pas. C'est l'**interrupteur** qui permet d'ouvrir et de fermer le circuit.

Par convention, le courant électrique circule **de la borne + vers la borne -**, à l'extérieur du générateur.

► Le circuit électrique est représenté par un **schéma électrique** : les dessins des dipôles sont des **symboles normalisés** reliés par des traits horizontaux et verticaux qui sont les fils de connexion.

► Si on relie accidentellement les bornes d'une pile par un bon conducteur, on établit un **court-circuit**. La pile se décharge.

Les symboles normalisés	
PILE 	GÉNÉRATEUR 
INTERRUPTEUR	
ouvert 	fermé 
LAMPE 	MOTEUR 
FUSIBLE 	DIODE 
DIODE ÉLECTROLUMINESCENTE (DEL) 	
FIL DE CONNEXION 	

Question défi

Les bornes de la pile plate doivent-elles être placées dans une position précise dans la lampe de poche du document ?



Le circuit électrique

1 Quels sont les différents éléments du circuit de la lampe de poche ? Cite des éléments conducteurs et des éléments isolants de la lampe de poche. (doc.)

.....

.....

2 Quel est l'élément indispensable d'un circuit ? Quel est son rôle ?

.....

3 Qu'est-ce qui permet d'allumer la lampe ? Dans quel sens le courant électrique circule-t-il ? (doc.)

.....

4 Représente le circuit de la lampe de poche par un schéma normalisé (voir ci-contre). Que se passerait-il si les deux bornes de la pile étaient reliées par un bon conducteur ?

DOC

La lampe de poche

Elle reste toujours l'auxiliaire précieux du campeur. Le modèle présenté ici est le plus courant et... le plus rustique mais très simple à utiliser. La lampe est alimentée par une pile plate. L'interrupteur est constitué d'une lame de laiton reliée à un bouton extérieur qui s'abaisse et la met en contact avec une autre lame de laiton fixe pour fermer le circuit. Les deux positions, « ouvert » et « fermé », sont visibles sur les photographies. La pile alimente une petite lampe de conception très simple.



Bilan

de la séquence 2

Ton score

/20

Français

1 Conjugue les verbes suivants à l'imparfait, à la personne demandée :

- a. placer : tu
- b. ralentir : ils
- c. copier : vous

/2

2 Conjugue les verbes suivants au passé simple, à la personne demandée :

- a. voir : ils
- b. lancer : je
- c. revenir : nous

/2

3 « Toutes les semaines, Julien jouait au tennis » : l'imparfait est utilisé ici pour indiquer :

- a. une habitude
- b. une description

/1

4 « Je le vis, je rougis, je pâlis à sa vue ». Les verbes de cette phrase sont conjugués :

- a. au passé simple
- b. au présent

/1

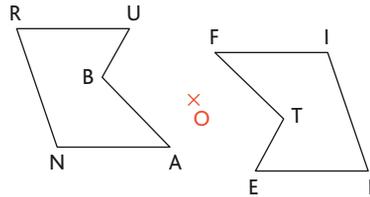
5 Imparfait ou passé simple ? Conjugue les verbes au temps qui convient :

Ce matin-là, je m'éveill.....
de bonne heure. Je décid.....
aussitôt d'aller me promener.
Je march..... près de la rivière
quand je trouv..... une drôle
de bouteille qui conten.....
une lettre.

/2

Maths

Les polygones RUBAN et FILET sont symétriques par rapport au point O.



6 Le symétrique du point A par rapport à O est :

- a. F
- b. I
- c. L

/1

7 Le symétrique du point T par rapport à O est :

- a. R
- b. U
- c. B

/1

8 Il a pour image U par la symétrie de centre O :

- a. A
- b. F
- c. E

/1

9 O est le milieu de :

- a. [NI]
- b. [NF]
- c. [NL]

/1

10 Ω (oméga) est la dernière lettre de l'alphabet grec, elle possède :

- a. un axe de symétrie
- b. un centre de symétrie
- c. ni l'un ni l'autre

/1

Anglais

11 Choisis le déterminant possessif qui convient.

David and Kevin love football.
..... favourite team is Chelsea.

- a. Our
- b. His
- c. Their

/1

12 Coche le déterminant possessif qui complète la phrase.

Lucie phones grandmother every day because she loves her.

- a. my
- b. her
- c. your

/1

13 Choisis le déterminant possessif qui convient.

"David, where is book?"
"I don't know, I have lost it."

- a. its
- b. your
- c. my

/1

14 Coche la phrase qui contient la marque de la possession avec le génitif.

- a. My brother loves Mary's dog.
- b. My brother loves her dog.

/1

Géographie

15 L'Afrique :

- a. connaît une forte croissance démographique.
- b. connaît un fort développement.
- c. compte un très grand nombre de pays émergents.

/1

Physique-Chimie

16 À quelle(s) condition(s) un courant circule-t-il dans un circuit et dans quel sens ?

.....
.....
.....

/2

Verbes irréguliers

	Infinitif	Prétérit	Participe passé	Traduction
A	to awake	awoke	awoken	(se) réveiller
B	to be	was / were	been	être
	to beat	beat	beaten	battre
	to become	became	become	devenir
	to begin	began	begun	commencer
	to bite	bit	bitten	mordre
	to break	broke	broken	casser
	to bring	brought	brought	apporter
	to build	built	built	construire
	to burn	burnt	burnt	brûler
	to burst	burst	burst	éclater
	to buy	bought	bought	acheter
C	to catch	caught	caught	attraper
	to choose	chose	chosen	choisir
	to come	came	come	venir
	to cost	cost	cost	couter
	to cut	cut	cut	couper
D	to do	did	done	faire
	to draw	drew	drawn	dessiner
	to dream	dreamt	dreamt	rêver
	to drink	drank	drunk	boire
	to drive	drove	driven	conduire
E	to eat	ate	eaten	manger
F	to fall	fell	fallen	tomber
	to feed	fed	fed	nourrir
	to feel	felt	felt	sentir, éprouver
	to fight	fought	fought	combattre
	to find	found	found	trouver
	to fly	flew	flown	voler
	to forbid	forbade	forbidden	interdire
	to forget	forgot	forgotten	oublier
	to forgive	forgave	forgiven	pardonner
	to freeze	froze	frozen	geler
G	to get	got	got	obtenir, devenir
	to give	gave	given	donner
	to go	went	gone	aller
	to grow	grew	grown	grandir
H	to have	had	had	avoir
	to hear	heard	heard	entendre
	to hide	hid	hidden	(se) cacher
	to hit	hit	hit	frapper, atteindre
	to hold	held	held	tenir
	to hurt	hurt	hurt	blesser
K	to keep	kept	kept	garder
	to kneel	knelt	knelt	s'agenouiller

	to know	knew	known	savoir, connaître
L	to lead	led	led	mener
	to learn	learnt	learnt	apprendre
	to leave	left	left	laisser, quitter
	to lend	lent	lent	prêter
	to let	let	let	permettre, louer
	to lie (down)	lay (down)	lain (down)	s'étendre
	to lose	lost	lost	perdre
M	to make	made	made	faire, fabriquer, produire
	to mean	meant	meant	signifier
	to meet	met	met	(se) rencontrer
P	to pay	paid	paid	payer
	to put	put	put	mettre
Q	to quit	quit	quit	cesser (de)
R	to read	read	read	lire
	to ride	rode	ridden	chevaucher (cheval, vélo, moto...)
	to ring	rang	rung	sonner
	to run	ran	run	courir
S	to say	said	said	dire
	to see	saw	seen	voir
	to sell	sold	sold	vendre
	to send	sent	sent	envoyer
	to shoot	shot	shot	tirer (arme à feu)
	to show	showed	shown	montrer
	to shut	shut	shut	fermer
	to sing	sang	sung	chanter
	to sink	sank	sunk	couler
	to sit (down)	sat (down)	sat (down)	être assis, s'asseoir
	to sleep	slept	slept	dormir
	to smell	smelt	smelt	sentir (odorat)
	to speak	spoke	spoken	parler
	to spell	spelt	spelt	épeler
	to spend	spent	spent	dépenser
	to stand	stood	stood	être debout
	to steal	stole	stolen	voler, dérober
	to sting	stung	stung	piquer
	to stink	stank	stunk	puer
	to strike	struck	struck	frapper
	to swear	swore	sworn	jurer
	to sweep	swept	swept	balayer
	to swim	swam	swum	nager
T	to take	took	taken	prendre
	to teach	taught	taught	enseigner
	to tell	told	told	dire, raconter
	to think	thought	thought	penser
	to throw	threw	thrown	jeter
U	to understand	understood	understood	comprendre
W	to wake	woke	woken	(se) réveiller
	to wear	wore	worn	porter (des vêtements)
	to weep	wept	wept	pleurer
	to win	won	won	gagner
	to write	wrote	written	écrire

ÉCRIT PAR
DES ENSEIGNANTS

Conforme aux
programmes

5^e
VERS LA
4^e

Nathan vacances

Bien réviser au rythme de l'été
pour réussir son entrée en 4^e

Un cahier conçu pour réviser toutes
les matières du programme : Français,
Maths, Anglais, Histoire, Géographie,
SVT, Physique-Chimie

- Dans chaque double page :
 - des exercices variés pour s'entraîner
 - le rappel du cours et des « coups de pouce »
- Des tests et des bilans réguliers pour s'évaluer
- Des thèmes d'actualité proches des centres d'intérêt des collégiens
- ✔ Tous les corrigés détachables des exercices

Avec Nathan Live !

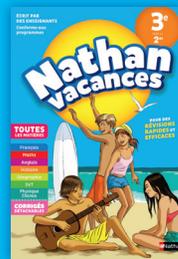
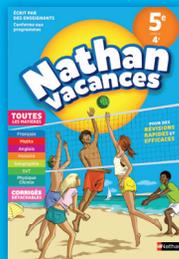


Des vidéos en accès
direct et gratuit

Pour aller plus loin,
découvrez une sélection
de vidéos en lien avec
les thèmes abordés dans
ton cahier de vacances.

Une autre façon
d'apprendre et de
se documenter !

En collège



Existe aussi en maternelle et au primaire

Nathan

www.reussiravecnathan.com

MIXTE
Papier issu de
sources responsables
FSC® C022030

8,99€

ISBN : 978-2-09-193262-0



9 782091 932620