

ÉCRIT PAR
DES ENSEIGNANTS

Conforme aux
programmes

6^e
VERS LA
5^e

Nathan vacances

POUR DES
RÉVISIONS
RAPIDES ET
EFFICACES

**TOUTES
LES MATIÈRES**

Français

Maths

Anglais

Histoire

Géographie

Sciences et
technologie

**CORRIGÉS
DÉTACHABLES**

 Nathan

6^e
VERS LA
5^e

Nathan vacances

FRANÇAIS

Armelle Vautrot

MATHÉMATIQUES

Jacques Dessources

ANGLAIS

Marie-Claire Sole

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Éric Zdobych

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Mathilde Grégoire

**Pour aller plus loin, une sélection de vidéos
à découvrir avec l'application gratuite Nathan Live !**

Avec ton Smartphone ou ta tablette :

1. Télécharge gratuitement l'application Nathan Live ! sur l'Appstore ou le Google Play Store.
2. Ouvre l'application et scanne la page lorsque tu vois le logo 
3. Visionne la vidéo qui s'affiche instantanément sur ton écran.

Le papier de cet ouvrage est composé
de fibres naturelles, renouvelables,
fabriquées à partir de bois
provenant de forêts gérées
de manière responsable.

L'orthographe rectifiée, qui fait désormais référence dans
les programmes scolaires, est appliquée dans cet ouvrage.

 Nathan

Sommaire

SÉQUENCE 1

Test	5
Français Qu'est-ce qu'un Hobbit?	6
Maths La grande fête du sport	8
Anglais Paragliding in Malibu!	10
Histoire La « révolution » néolithique	12
Géographie Les métropoles et leurs habitants ...	13
Bilan	14

SÉQUENCE 2

Test	15
Français Un paysage tout en chocolat	16
Maths Londres, visite guidée	18
Anglais At the Vet's	20
Histoire Premiers États, premières écritures	22
Sciences et technologie Déterminer et classer les êtres vivants	23
Bilan	24

SÉQUENCE 3

Test	25
Français Terreur au téléphone portable	26
Maths Au parc de loisirs	28
Anglais Vanilla Ice Cream Recipe	30
Géographie Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) ou de grande biodiversité	32
Sciences et technologie Les plantes et leur reproduction	33
Bilan	34

SÉQUENCE 4

Test	35
Français C'est pô juste!	36
Maths Beach soccer	38
Anglais Huh? Yeah, I have an iPod!	40
Histoire Le monde des cités grecques	42
Géographie Habiter un espace agricole de faible densité	43
Bilan	44

SÉQUENCE 5

Test	45
Français Le miroir merveilleux	46
Maths L'esprit d'équipe	48
Anglais Can dogs climb trees?	50
Histoire Rome, du mythe à l'histoire	52
Sciences et technologie Unité structurale du vivant	53
Bilan	54

SÉQUENCE 6

Test	55
Français Un drôle de menu !	56
Maths Des vacances « nature »	58
Anglais Surfing in Hawaii	60
Géographie Habiter les littoraux	62
Sciences et technologie La matière dans tous ses états	63
Bilan	64

SÉQUENCE 7

Test	65
Français La fable inversée	66
Maths Les fêtes de la mer	68
Anglais The Simpsons	70
Histoire La naissance du monothéisme juif (I ^{er} millénaire avant J.-C.)	72
Géographie La répartition de la population mondiale et ses dynamiques	73
Bilan	74

SÉQUENCE 8

Test	75
Français Le marchand de visages	76
Maths Voiles et cerfs-volants	78
Anglais Calvin's Dance	80
Histoire Conquêtes, paix romaine et romanisation	82
Sciences et technologie Modification du peuplement selon les saisons	83
Bilan	84

SÉQUENCE 9

Test	85
Français Rêves d'enfant	86
Maths À fond la glisse	88
Anglais Ballooning in New Zealand!	90
Géographie La variété des formes d'occupation spatiale	92
Sciences et technologie Le yaourt : utilisation de microorganismes	93
Bilan	94

SÉQUENCE 10

Test	95
Français La patience, ça s'apprend !	96
Maths En pleine forme !	98
Anglais I swam with dolphins!	100
Histoire Des chrétiens dans l'Empire romain ...	102
Sciences et technologie Les sources et les formes d'énergie	103
Bilan	104
Corrigés	105
Verbes irréguliers	127

Sommaire

PAR MATIÈRE

Teste-toi avant de commencer

pages 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95

Français

1. Conjuguer au présent de l'indicatif 6
2. Conjuguer à l'imparfait 16
3. Accorder un verbe avec son sujet
● Utiliser les synonymes et les antonymes 26
4. Identifier le complément du verbe 36
5. Lire un conte
● Conjuguer au passé simple 46
6. Accorder le participe passé
● Reconnaître les déterminants
● Relever un champ lexical 56
7. Lire une fable
● Accorder les adjectifs 66
8. Identifier les compléments de phrase
● Conjuguer au futur 76
9. Lire une poésie
● Identifier les phrases simples et les phrases complexes 86
10. Conjuguer au présent du conditionnel
● Former des mots 96

Maths

1. Les nombres décimaux
● Les fractions décimales 8
2. Droites
● Cercles
● Constructions 18
3. Opérations sur les nombres décimaux 28
4. Angles et rapporteur 38
5. Division
● Critères de divisibilité 48
6. Symétrie axiale
● Médiatrice 58
7. Les fractions 68
8. Triangles
● Quadrilatères 78
9. Proportionnalité
● Pourcentages 88
10. Les solides
● Les volumes 98

Anglais

1. Be au présent
● L'heure 10
2. Have / have got
● Les nombres 20

3. L'impératif
● This / that 30
4. Le pluriel des noms
● Les articles 40
5. Can / can't
● Must / mustn't 50
6. Le présent simple
● Les adverbes de fréquence 60
7. Le génitif
● Les déterminants possessifs 70
8. Le présent en be + -ing
● Le présent en be + ing à valeur de futur 80
9. Les prépositions
● There is / There are 90
10. Le prétérit 100

Histoire-Géographie

Histoire

1. La « révolution » néolithique 12
2. Premiers États, premières écritures 22
4. Le monde des cités grecques 42
5. Rome, du mythe à l'histoire 52
7. La naissance du monothéisme juif
(1^{er} millénaire avant J.-C.) 72
8. Conquêtes, paix romaine et romanisation 82
10. Des chrétiens dans l'Empire romain 102

Géographie

1. Les métropoles et leurs habitants 13
3. Habiter un espace à forte(s) contrainte(s)
ou de grande biodiversité 32
4. Habiter un espace agricole de faible densité 43
6. Habiter les littoraux 62
7. La répartition de la population mondiale et ses
dynamiques 73
9. La variété des formes d'occupation spatiale 92

Sciences et technologie

2. Déterminer et classer les êtres vivants 23
3. Les plantes et leur reproduction 33
5. Unité structurelle du vivant 53
6. La matière dans tous ses états 63
8. Modification du peuplement selon les saisons 83
9. Le yaourt : utilisation de microorganismes 93
10. Les sources et les formes d'énergie 103

Bilans

pages 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94, 104

SÉQUENCE 1

Teste-toi avant de commencer

Français

1 Souligne la phrase qui est conjuguée au présent de l'indicatif.

- a. Le hobbit aime la couleur verte.
b. Fais bien attention!

/1

2 Coche le verbe au présent qui convient.

Le grand héros ... sur lui.

- veille veillent veilles

/1

3 La forme correcte du verbe *prendre* au présent de l'indicatif, à la 1^{re} personne du pluriel, est :

- prendrons
 prenons
 prenons

/2

Maths

4 Entoure le chiffre

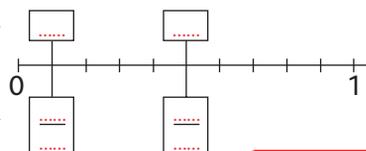
- des dizaines dans 7 3 6 , 1 2 8
des dixièmes dans 3 2 , 8 9
des millièmes dans 6 5 8 0 , 0 0 7
des centièmes dans 7 3 6 , 1 2 8 4

/4

5 Écris les nombres correspondant aux graduations.

Écriture décimale →

Écriture fractionnaire →



/4

Anglais

6 Coche la forme correcte de *be*.

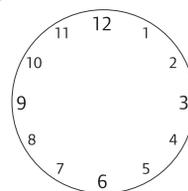
My name Greg.

- am is are

/2

7 Dessine les aiguilles sur l'horloge.

It's nine o'clock.



/2

Histoire

8 *Néolithique*, ça veut dire :

- âge de la pierre nouvelle
 âge de la pierre ancienne
 âge de la pierre moyenne

/2

Géographie

9 Quelle est la bonne définition d'une métropole ?

- Une grande ville.
 Une ville très peuplée qui concentre les pouvoirs de commandement.
 Plusieurs très grandes villes.

/2

Ton score

/20



Qu'est-ce qu'un Hobbit ?



• Conjuguer au présent de l'indicatif

VOCABULAIRE

1. **Raréfaction** : fait de devenir plus rare.
2. **Imberbes** : qui n'ont pas de poils.
3. **Bedonner** : avoir du ventre.



• Modifier le radical au présent

► Les verbes en **-guer** gardent le **u** à la 1^{re} personne du pluriel ;
fatiguer → *nous fatiguons*

► Certains verbes en **-ger** gardent le **e** à la 1^{re} personne du pluriel ;
mélanger → *nous mélangeons*

► Les verbes en **-eler** et **-eter** s'écrivent avec un **accent grave** devant un **e** muet :
épousseter → *il époussete*
peler → *on pèle*

Seuls **appeler**, **jeter** et leurs composés prennent **ll** et **tt** devant un **e** muet.
jeter → *elle jette* ;
appeler → *on appelle*

Mais qu'est-ce que les Hobbits? Je **pense** que de nos jours, une description est nécessaire, vu la raréfaction¹ de leur espèce et leur crainte des Grands, comme ils nous **appellent**. Ce sont (ou c'étaient) des personnages de taille menue, à peu près de 5 la moitié de la nôtre, plus petits donc que les nains barbus. Les Hobbits sont imberbes². Il n'y a guère de magie chez eux que celle, tout ordinaire et courante, qui leur permet de disparaître sans bruit et rapidement quand de grands idiots comme vous et moi **s'approchent** lourdement, en faisant un bruit d'éléphant qu'ils 10 **peuvent** entendre d'un kilomètre. Ils ont une légère tendance à bedonner³ ; ils **s'habillent** de couleurs vives (surtout de vert et de jaune) ; ils ne **portent** pas de souliers, leurs pieds ayant la plante faite d'un cuir naturel et étant couverts du même poil brun, épais et chaud, que celui qui **garnit** leur tête et qui est frisé ; ils ont de 15 longs doigts bruns et agiles et de bons visages, et ils rient d'un rire ample et profond (surtout après les repas, qu'ils **prennent** deux fois par jour quand ils le peuvent). Et maintenant vous en savez assez pour la poursuite de notre récit.

J. R. R. TOLKIEN, *Bilbo le Hobbit*,
© Librairie générale française, 1937.

Compréhension

1 **Vrai (V) ou faux (F) ? Entoure la bonne réponse.**

- a** Les Hobbits existent ; ce sont de petits animaux. V F
- b** Les Hobbits ont un pouvoir magique : ils sont capables de disparaître. V F

2 **Pourquoi le narrateur doit-il décrire le Hobbit ?**

- Le Hobbit habite dans une région française que l'on connaît peu.
- Le Hobbit est une espèce en voie de disparition.

Conjugaison

3 Quel est le temps utilisé pour la description dans ce texte ?

4 Relève les verbes en couleur dans le texte et classe-les selon leur infinitif.

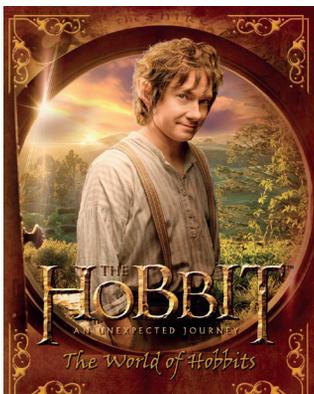
Infinitif en -er	Infinitif en -ir	Autres verbes
.....	est
.....
.....
.....

5 Souligne les trois verbes au présent et conjugue-les.

L'enfant qui rencontre un Hobbit dans la forêt peut avoir peur. Pour le rassurer, le Hobbit lui prend la main.

Verbe 1 :	Verbe 2 :	Verbe 3 :
Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il	Il	Il
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils	Ils	Ils

6 Parmi les propositions suivantes, coche le verbe conjugué au présent.



- a** Le plus grand ennemi du Hobbit l'ogre.
 est resté reste restera
- b** Les trolls les Hobbits qui s'aventurent sur leurs terres.
 puniraient punirent punissent
- c** Le héros trouver de l'aide auprès des Hobbits.
 pourra a pu peut

LE COURS

● Emplois du présent de l'indicatif

Le présent de l'indicatif permet d'exprimer :

- des faits **au moment où ils se déroulent** ;
Il prend son petit-déjeuner.
- des faits **répétés** ;
Bilbo se promène tous les jours.
- une **vérité générale** ;
Les hommes sont toujours méfiants devant l'inconnu.
- une **description** ;
Son visage est rond et joufflu.
- des faits situés dans un **futur** ou un **passé proches**.
Il arrive à l'instant mais repart
passé proche
très bientôt.
futur proche

● Conjugaison du présent de l'indicatif

Verbes en -er (1^{er} groupe)	je trouv- e , tu trouv- es , il trouv- e , nous trouv- ons , vous trouv- ez , ils trouv- ent
Verbes en -ir (2^e groupe)	je fin- is , tu fin- is , il fin- it , nous fin- issons , vous fin- issez , ils fin- issent
Verbes courants (3^e groupe)	<i>être</i> → je suis , nous sommes <i>avoir</i> → j' ai , nous avons <i>aller</i> → je vais , nous allons <i>faire</i> → je fais , nous faisons <i>dire</i> → je dis , nous disons <i>prendre</i> → je prends , nous prenons <i>pouvoir</i> → je peux , nous pouvons <i>voir</i> → je vois , nous voyons <i>devoir</i> → je dois , nous devons <i>vouloir</i> → je veux , nous voulons



La grande fête du sport

- Les nombres décimaux
- Les fractions décimales

1 Les Jeux olympiques

Tous les quatre ans, les Jeux olympiques d'été sont suivis par près de deux milliards de téléspectateurs, dont environ vingt-millions de Français. En 2008, les JO se sont déroulés en Chine, pays d'environ 1 341 000 000 habitants. En 2016, ils ont eu lieu au Brésil, pays d'environ 8 515 000 km².

a Écris en lettres ces nombres entiers :

- la superficie du Brésil (en km²) :
- la population de la Chine :

b Écris en chiffres :

- le nombre total de téléspectateurs regardant les JO :
- le nombre de téléspectateurs français :

2 Un nouveau record du monde ?

a En 2000, le coureur cycliste anglais Chris Boardman a parcouru 49,441 km en une heure, établissant un nouveau record mondial.

Complète deux façons de lire le nombre 49,441.

49,441 se lit 49 et 441
 49,441 se lit aussi 49 4 4
 et 1

b En 2005, voulant battre le record de l'heure, le cycliste tchèque Ondrej Sosenka a parcouru 49,7 km.

Compare les distances 49,7 km et 49,441 km puis coche la bonne réponse. <

Pour comparer ces deux nombres, tu peux les écrire avec 3 décimales.

Donc Ondrej Sosenka a battu le record.
 n'a pas battu le record.



● Comparer des nombres décimaux

- ▶ $a < b$ se lit « a est inférieur à b ».
- ▶ $b > a$ se lit « b est supérieur à a ».
- ▶ Pour comparer deux nombres décimaux, on compare leurs parties entières :
 - si elles sont identiques, on compare les chiffres des dixièmes ;
 - s'ils sont aussi identiques, on compare les chiffres des centièmes...

Il est souvent utile d'écrire les deux nombres à comparer avec autant de décimales l'un que l'autre.

3 Tous sur le podium !

Voulant imiter les champions d'athlétisme, Julie, Marion et Damien se défient au saut en longueur : ils sautent respectivement à 2,9 m, 2,325 m et 2,38 m.

a Écris ces nombres avec autant de décimales que dans 2,325.

$$2,9 = \dots\dots\dots \quad 2,38 = \dots\dots\dots$$

b Compare leurs performances puis place leurs initiales sur le podium.

..... < <



4 Comme un poisson dans l'eau !

En avril 2015, le Britannique Adam Peaty nagea les 100 m brasse à la vitesse moyenne de 6,21 km/h, établissant ainsi un nouveau record du monde. En juillet 2016, l'Australienne Cate Campbell a battu le record du monde du 100 m nage libre féminine en nageant à la vitesse moyenne de 6,915 km/h.

a Écris ces vitesses à l'aide de fractions décimales.

$$6,21 = \dots\dots + \frac{\dots\dots}{10} + \frac{\dots\dots}{100} = \frac{\dots\dots}{100}$$

$$6,915 = \dots\dots + \frac{\dots\dots}{10} + \frac{\dots\dots}{100} + \frac{\dots\dots}{1000} = \frac{\dots\dots}{1000}$$

b Écris les fractions sous la forme de nombres décimaux.

$$\frac{4750}{100} = 47 + \frac{\dots\dots}{10} + \frac{\dots\dots}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{5552}{100} = \dots\dots + \frac{\dots\dots}{10} + \frac{\dots\dots}{100} = \dots\dots\dots$$

DÉFI VACANCES

Qui suis-je ?

Je suis un nombre décimal à 5 chiffres.

Mon chiffre des dixièmes est 1, celui des dizaines est 4.

Mon chiffre des centièmes s'obtient en ajoutant celui des dixièmes et celui des dizaines.

Mon chiffre des unités est le double de celui des dizaines.

Mon chiffre des millièmes est 9.

Mon tout est le record du monde féminin de l'heure établi par la cycliste française Jeannie Longo en 1996 !



Découvre la position des 5 chiffres, puis place la virgule au bon endroit.

LE COURS

● Définition

► Un nombre est **décimal** s'il peut s'écrire avec une **virgule** et un nombre fini de chiffres (on ne compte pas les zéros à droite de la partie décimale, ou à gauche de la partie entière).

Attention : un nombre entier est aussi un décimal.

$$2\ 008 = 2\ 008,0.$$

► La signification de chaque chiffre dépend de sa **position** dans le tableau.

Partie entière						Partie décimale		
milliards	millions	milliers	C	D	U	d	c	m
		1 5	2 6 0	4 3	7,	8	5	9

15 260 437,859 se lit 15 millions 260 mille 437 unités et 859 millièmes.

● Dixièmes, centièmes, millièmes

Dans le tableau, les dixièmes sont désignés par **d**, les centièmes par **c** et les millièmes par **m**.

3,14 se lit 3 unités 1 dixième et 4 centièmes ou 3 unités et 14 centièmes.

● Écrire un nombre décimal à l'aide des fractions décimales

$$0,1 = \frac{1}{10} \text{ et se lit 1 dixième.}$$

$$0,01 = \frac{1}{100} \text{ et se lit 1 centième.}$$

$$0,001 = \frac{1}{1000} \text{ et se lit 1 millième.}$$

$$7,859 = 7 + \frac{8}{10} + \frac{5}{100} + \frac{9}{1000}$$

$$7,859 = 7 + \frac{859}{1000} = \frac{7859}{1000}$$

Paragliding in Malibu!



Information

Operates daily

Location: Los Angeles

Region: California

Duration: approximately 5 hours

Time: Tour departs at 11:00 AM.

Starts: Paragliding lessons start at approximately 11:00 AM.

Please check in 15 minutes before your lesson!

Ends: Lesson ends approximately 5 hours after start time.

- *Be au présent*
- *L'heure*

VOCABULAIRE

paragliding: parapente

operate: fonctionner

daily: tous les jours

duration: durée

approximately:
approximativement, à peu près

check in: se présenter

Compréhension

1 Colorie en jaune les jours où tu peux faire du parapente.

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

Info plus

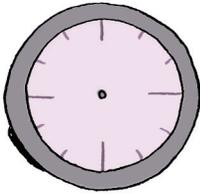
► **Malibu** est une ville du comté de Los Angeles célèbre pour son climat chaud, ensoleillé et ses magnifiques plages dorées. Plus discrète que Beverly Hills ou Hollywood, Malibu a séduit de nombreuses stars de cinéma qui y ont habité, comme Leonardo DiCaprio ou encore Brad Pitt. Quel succès !

2 Quand commence et se termine la leçon ?
Coche la bonne proposition.

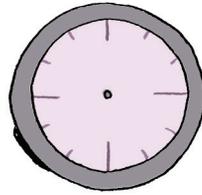
- La leçon commence le matin et se termine le matin.
- La leçon commence le matin et se termine l'après-midi.
- La leçon commence l'après-midi et se termine l'après-midi.

Grammaire

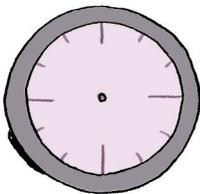
3 Quelle heure est-il ? Dessine les aiguilles au bon endroit dans chaque horloge.



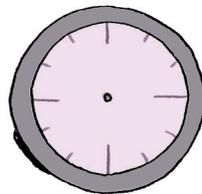
a It's a quarter to eight.



b It's one o'clock.



c It's twenty past two.



d It's five to ten.

4 Avec les lettres **O**, **H** et **W**, tu peux écrire deux pronoms interrogatifs. Lesquels ?

a

b

5 Relie chaque question à sa réponse.

- | | |
|--|------------------------|
| a Who is good at paragliding? • | • I'm fine. Thank you. |
| b Is it half past twelve? • | • No, they aren't. |
| c How are you? • | • We are! |
| d Are they beginners? • | • Yes, it is. |

6 Malibu se trouve aux États-Unis, mais sais-tu dans quel État ? Pour le savoir, réécrit la phrase suivante en séparant correctement les mots, puis entoure le 7^e mot !

MalibuisacitylocatedinCalifornia.

.....

LE COURS

● Be au présent

- ▶ On utilise *be* au présent pour :
 - évoquer l'**identité** de quelqu'un,
 - dire son **âge**,
 - exprimer un **sentiment**.

*This is Sandy! She's from Malibu.
 She's 23 years old.*

(*'s* est la contraction de *is*.)

I'm happy!

(*'m* est la contraction de *am*.)

▶ Voici des exemples de **questions** posées avec l'**auxiliaire be** :

• *Yes/no questions* :

– *Are you American?*

– *Yes, I am.*

• *Questions en Wh-* :

– *What is it? – It's a clock.*

– *Who is she? – She's my sister!*

– *Where are they from?*

– *They're from California.*

– *How are you? – I'm fine!*

● L'heure



avant midi : **AM** après midi : **PM**



It's 10 o'clock.



It's ten past ten.



It's a quarter past ten.



It's half past ten.



It's twenty to eleven.



It's a quarter to eleven.

LE COURS

● Agriculture et sédentarisation

▶ L'agriculture apparaît d'abord au Proche-Orient, vers 10 000 avant J.-C. Les femmes et les hommes produisent désormais une partie de leur alimentation.

▶ Les populations doivent donc rester sur les territoires qu'elles cultivent : elles deviennent **sédentaires**. Les villages apparaissent, faits de plusieurs grandes habitations en pierre ou en bois.

▶ Mieux nourries, les populations **augmentent**. Entre 9000 et 5000 avant J.-C., l'agriculture se diffuse sur tous les continents à partir de différents foyers.

● De nombreux changements

▶ Les hommes transforment l'environnement : ils **défrichent les forêts** pour cultiver des céréales (blé, riz...), des légumes (haricot, pomme de terre...) et pour élever des bœufs, des porcs ou des moutons.

▶ La société se transforme. Parmi les paysans, certains deviennent des **artisans**. Ils inventent de **nouveaux outils en pierre polie** (haches, faucilles, araires) et fabriquent des poteries pour stocker les aliments. Les tombes révèlent des **inégalités de richesses**. Les fortifications et les armes montrent que les **conflits existent entre les villages**.

VOCABULAIRE

Néolithique : période de la « pierre nouvelle » : apparition d'outils en pierre polie (et non plus taillée) et développement de l'agriculture.

Sédentaire : personne qui vit dans un habitat fixe (contraire de nomade).



La « révolution » néolithique

1 Entoure les 5 mots qui caractérisent le Néolithique. (cours)

Sédentaire

Agriculture

CUEILLETTE

NOMADE

Pierre taillée

Artisans

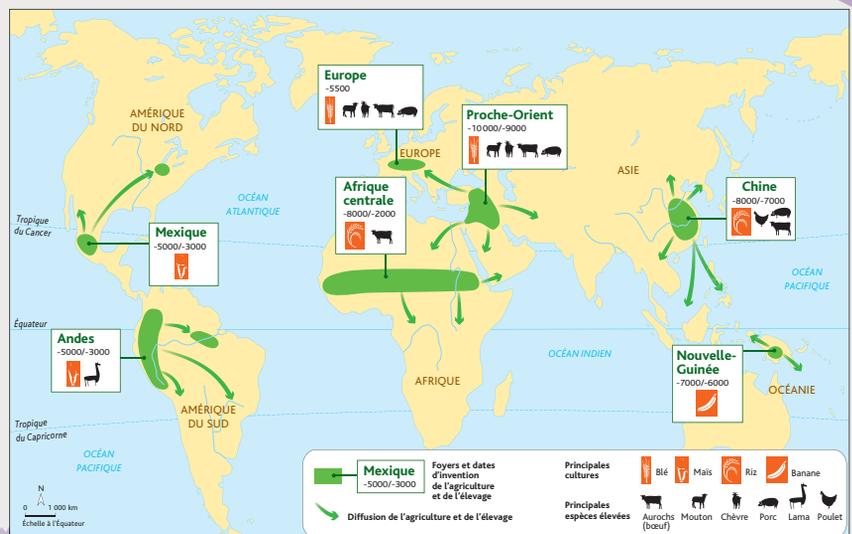
Défrichements

PIERRE POLIE

2 À partir de la carte, indique si les propositions suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). (doc.)

- a La « révolution » néolithique commence en 10000 av. J.-C. V F
- b En Amérique, c'est le riz qui est cultivé. V F
- c Le bœuf est l'espèce la plus élevée dans le monde. V F
- d La « révolution » néolithique n'est partie que d'un seul foyer dans le monde. V F
- e Le foyer du Proche-Orient s'est diffusé jusqu'en Europe. V F

DOC Apparition de l'agriculture et de l'élevage





Les métropoles et leurs habitants

1 Relie chaque quartier de la métropole à la caractéristique qui lui correspond.

- | | | |
|-----------------------|---|---|
| Bidonville | • | • espace de forte densité en continuité avec la ville centre |
| Banlieue | • | • quartier de gratte-ciels qui accueille les sièges sociaux des entreprises |
| Espace périurbain | • | • espace où une grande partie des habitants vont travailler dans la ville centre ou la banlieue |
| Quartier des affaires | • | • quartier fait avec des matériaux de récupération |

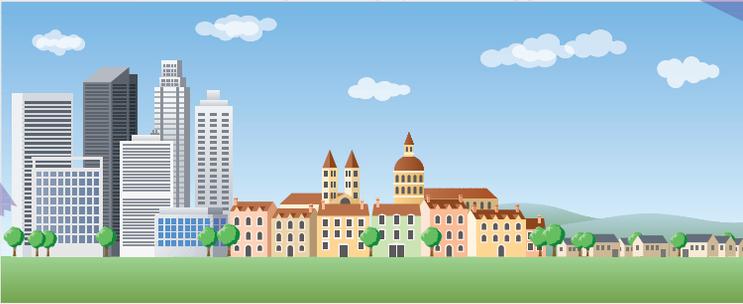
2 a Complète les schémas en notant les numéros qui correspondent aux différents types de quartiers.

Document 1 : ① centre ancien, ② lotissement pavillonnaire, ③ quartier des affaires.

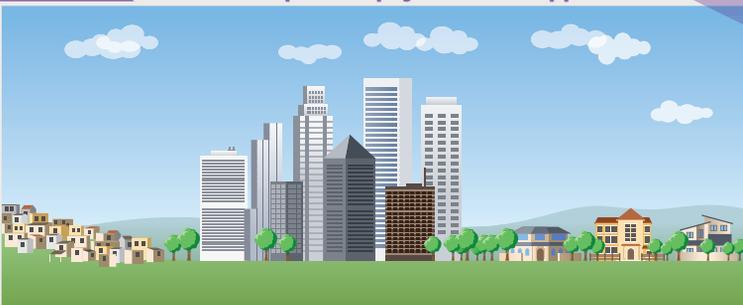
Document 2 : ① quartier résidentiel riche fermé, ② quartier des affaires, ③ bidonville.

b Sur chaque schéma, reporte la lettre correspondant à sa fonction. (A = tourisme et culture; B = logement; C = travail).

DOC 1 Une métropole de pays développée



DOC 2 Une métropole de pays en développement



LE COURS

● Des grandes villes qui attirent

► Les **métropoles** sont des **grandes villes** qui **rayonnent sur toute une région**. Elles ont de nombreuses fonctions de commandement : économiques (direction des entreprises...), culturelles (musées, théâtres...) et politiques (ministères, sièges d'une collectivité territoriale...).

► Les **habitants, très nombreux**, présentent des caractéristiques différentes : ce sont des résidents permanents, des migrants pendulaires ou encore des touristes.

● Un espace urbain organisé

► L'organisation des métropoles est différente selon le niveau de développement et le passé historique. **La ville centre** concentre les **monuments anciens** et souvent le **quartier des affaires** avec ses gratte-ciels. **La banlieue** et les **espaces périurbains** connaissent la **plus forte augmentation de la population**. Les logements y sont très variés : maisons, grands ensembles, **bidonvilles**...

► Les **métropoles** doivent relever de nombreux défis. Les **déplacements** sont en constante augmentation et provoquent pollution et embouteillages. Ces villes connaissent une **ségrégation socio-spatiale** à cause des inégalités. Les villes des pays pauvres ne parviennent pas à répondre aux besoins essentiels de leur population.

VOCABULAIRE

Bidonville : quartier dans lequel les maisons sont construites avec des matériaux de récupération.

Ségrégation socio-spatiale : les populations vivent dans des quartiers séparés en fonction de leur richesse ou de leur origine.

Bilan

Ton score

/20

de la séquence 1

Français

1 Souligne la phrase qui est conjuguée au présent de l'indicatif.

- a. L'ogre passait par ce chemin.
- b. Nous apprécions la bonne musique.

/1

2 Conjugue le verbe *voir* au présent de l'indicatif.

Je

Tu

Il

Nous

Vous

Ils

/1

3 La forme correcte du verbe *pouvoir* au présent de l'indicatif, à la 1^{re} personne du pluriel, est :

- pouvons
- pouvons
- pourrons

/1

4 Coche le verbe au présent qui convient.

- a. Les lutins nuit et jour avant Noël.
- travaille
 - travaillent
 - travailles

b. L'ogresse ne rien au fond du chaudron.

- voie
- vois
- voit

/1

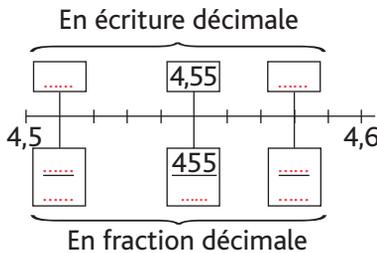
Maths

5 Relie les écritures des mêmes nombres.

$\frac{63}{10}$	•	•	0,63
$6 + \frac{3}{100}$	•	•	6,33
$\frac{6}{10} + \frac{3}{100}$	•	•	6,03
$6 + \frac{3}{10} + \frac{3}{100}$	•	•	6,3

/4

6 Complète avec les nombres correspondant aux graduations.



/4

Anglais

7 Coche la forme correcte de *be*.

Greg eleven years old.

- am
- is
- are

/1

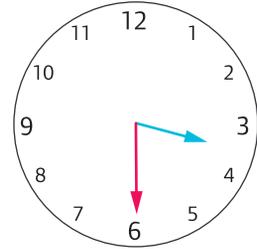
8 Complète les phrases avec *be* conjugué.

I very happy!

My cousins here.

/2

9 Quelle heure est-il ?



It's

/1

Histoire

10 Les hommes et les femmes du Néolithique :

- a. développent l'agriculture.
- b. inventent l'écriture.
- c. se sédentarisent.

/2

Géographie

11 Une métropole concentre :

- a. beaucoup d'habitants.
- b. de nombreuses fonctions de commandement.
- c. peu de déplacements.

/2

Verbes irréguliers

	Infinitif	Prétérit	Participe passé	Traduction
B	to be	was / were	been	être
	to become	became	become	devenir
	to begin	began	begun	commencer
	to break	broke	broken	casser
	to bring	brought	brought	apporter
	to buy	bought	bought	acheter
C	to choose	chose	chosen	choisir
	to come	came	come	venir
	to cost	cost	cost	couter
D	to do	did	done	faire
	to drink	drank	drunk	boire
	to drive	drove	driven	conduire
E	to eat	ate	eaten	manger
F	to fall	fell	fallen	tomber
	to feel	felt	felt	sentir, éprouver
	to find	found	found	trouver
	to forget	forgot	forgotten	oublier
G	to get	got	got	obtenir
	to give	gave	given	donner
	to go	went	gone	aller
H	to have	had	had	avoir
	to hear	heard	heard	entendre
K	to know	knew	known	savoir, connaître
L	to learn	learnt	learnt	apprendre
	to leave	left	left	laisser, quitter
	to lose	lost	lost	perdre
M	to make	made	made	faire, fabriquer
	to meet	met	met	(se) rencontrer
P	to pay	paid	paid	payer
R	to read	read	read	lire
	to ring	rang	rung	sonner
	to run	ran	run	courir
	to say	said	said	dire
S	to see	saw	seen	voir
	to send	sent	sent	envoyer
	to sit	sat	sat	être assis
	to sleep	slept	slept	dormir
	to speak	spoke	spoken	parler
	to take	took	taken	prendre
T	to teach	taught	taught	enseigner
	to tell	told	told	dire, raconter
	to think	thought	thought	penser
	to understand	understood	understood	comprendre
U	to wake	woke	woken	(se) réveiller
	to win	won	won	gagner
	to write	wrote	written	écrire

ÉCRIT PAR
DES ENSEIGNANTS

Conforme aux
programmes

6^e
VERS LA
5^e

Nathan vacances

**Bien réviser au rythme de l'été
pour réussir son entrée en 5^e**

**Un cahier conçu pour réviser toutes
les matières du programme : Français,
Maths, Anglais, Histoire, Géographie,
Sciences et technologie**

- **Dans chaque double page :**
 - des exercices variés pour s'entraîner
 - le rappel du cours et des « coups de pouce »
- **Des tests et des bilans** réguliers pour s'évaluer
- **Des thèmes d'actualité** proches des centres d'intérêt des collégiens
- ✔ **Tous les corrigés détachables** des exercices

Avec Nathan Live !

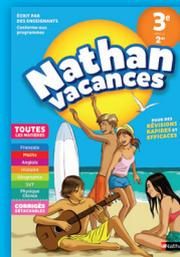
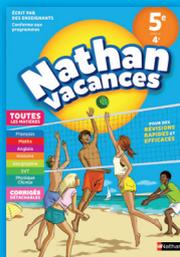


**Des vidéos en accès
direct et gratuit**

Pour aller plus loin,
découvre une sélection
de vidéos en lien avec
les thèmes abordés dans
ton cahier de vacances.

Une autre façon
d'apprendre et de
se documenter !

En collège



Existe aussi en maternelle et au primaire

Nathan

www.reussiravecnathan.com

MIXTE
Papier issu de
sources responsables
FSC® C022030

8,99€

ISBN : 978-2-09-193261-3



9 782091 932613