

GEOGRAFIA A

Questões de Exames Nacionais

2012-2018

(10.º e 11.º anos)

Edição 2018-2019

**Com Resoluções e Explicação das Respostas
aos Itens de Escolha Múltipla**

ÍNDICE

Apresentação	5
Questões de exames nacionais 2012-2018	7
Tema 1 – A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços	9
Tema 2 – Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades	33
• Os recursos do subsolo	34
• A radiação solar	43
• Os recursos hídricos	49
• Os recursos marítimos	73
Tema 3 – Os espaços organizados pela população	85
• As áreas rurais em mudança	86
• As áreas urbanas: dinâmicas internas / a rede urbana e as novas relações cidade-campo	112
Tema 4 – A população, como se movimenta e comunica	135
• A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes / a revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais / os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população	136
Tema 5 – A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades	163
• Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia / a valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária / as regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia	164
SOLUÇÕES	167
• A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços	168
• Os recursos do subsolo	177
• A radiação solar	181
• Os recursos hídricos	184
• Os recursos marítimos	192
• As áreas rurais em mudança	197
• As áreas urbanas: dinâmicas internas / a rede urbana e as novas relações cidade-campo	208
• A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes / a revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais / os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população	217
• Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia / a valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária / as regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia	224

Apresentação

Aos alunos

Esta publicação apresenta uma seleção de questões incluídas em exames nacionais.

Para facilitar a organização do teu trabalho, as questões estão agrupadas de acordo com os temas e os conteúdos do programa em vigor.

É apresentada a chave de resposta para cada questão, acompanhada por uma breve justificação da escolha correta, assim como propostas de resolução para questões que implicam a expressão escrita. Só deves consultar as soluções após teres tentado resolver as questões.

Embora possas resolver as questões individualmente, sugerimos a possibilidade de trabalhares em conjunto com um ou mais colegas. Colaborando com outros colegas, podes debater as estratégias a adotar e avaliar a sua adequação à resposta pretendida. Podes também resolver cada questão individualmente e depois comparar os teus resultados e processos de resolução com os dos outros colegas.

Recomendamos-te que uses esta publicação ao longo do ano, sendo a resolução das questões uma tarefa complementar de outras que realizes nas aulas ou em casa. Resolvendo as questões, ficarás mais familiarizado(a) com as provas que irás realizar. Também perceberás que se torna mais fácil consolidar o que já aprendeste, identificar as tuas dificuldades e fazer uma melhor autoavaliação do teu trabalho.

A consulta atenta das propostas de resolução pode ajudar-te a compreender melhor como deves resolver cada questão, além de te permitir orientar o teu raciocínio e melhorar a linguagem utilizada nas respostas que implicam a expressão escrita, contribuindo para aumentar a tua confiança nos momentos em que serás avaliado(a).

A resolução das questões ajuda-te a identificar as tuas dificuldades e a aprender com os teus erros, o que aumentará as tuas possibilidades de êxito na realização de testes ou de exames nacionais.

Nas questões em que são apresentadas propostas de resolução, estas poderão não esgotar todas as possibilidades. Há outros processos alternativos igualmente válidos a que tu e os teus colegas podem recorrer. Se isso acontecer e não te sentires confiante com a validade da resolução por ti encontrada, pede ajuda a um professor.

Bom trabalho!

Aos pais e encarregados de educação

Como pai, mãe ou encarregado de educação, deve ter em atenção que esta publicação não se destina somente à preparação para testes ou para exames nacionais nos dias que antecedem a sua realização. Ou seja, esta é uma ferramenta de trabalho que deve ser consultada e usada regularmente ao longo do ano letivo.

A resolução das questões proporciona momentos de verificação e de consolidação do que se aprendeu. Serve também para identificar e diagnosticar, atempadamente, lacunas na aprendizagem. Fazê-lo com a antecedência necessária, permitindo solicitar a intervenção do professor e garantir a possível superação dessas lacunas, constitui talvez uma das maiores vantagens de poder contar com esta publicação como auxiliar na aprendizagem do seu(sua) filho(a) ou educando(a), prevenindo insucessos indesejados num momento formal de avaliação.

Aos professores

O conjunto de coletâneas que o IAVE agora publica, dando continuidade ao trabalho anteriormente desenvolvido pelo GAVE, e do qual esta publicação faz parte, visa principalmente constituir uma ferramenta de trabalho que complementa outros suportes de aprendizagem utilizados pelos alunos.

Tal como referido nas mensagens aos alunos e aos pais e encarregados de educação, são inúmeras as oportunidades e os contextos de utilização desta publicação, dentro ou fora da sala de aula.

Reitera-se a importância de o professor, enquanto figura incontornável na formação académica dos alunos, estimular a utilização regular desta publicação. Pode ainda ser realçada a opção pelo trabalho colaborativo entre alunos, contribuindo assim para minimizar a eventual tendência para um estudo predominantemente centrado na preparação para a realização de avaliações formais, que, como sabemos, nem sempre constitui a estratégia mais adequada para uma aprendizagem de qualidade, progressiva e sustentada.

A criação de hábitos de trabalho que levem os alunos a explicitar e a registar as operações mentais desenvolvidas na procura da resposta correta ajuda a promover a metacognição e a desenvolver uma consciência mais profunda das suas fraquezas e potencialidades. Do mesmo modo, a valorização do erro como uma oportunidade para a reflexão e para a consolidação de uma aprendizagem alicerçada num processo cognitivo mais rico constitui uma opção facilitadora da integração de diferentes aprendizagens, do recurso a raciocínios críticos ou da reconstrução e reutilização do que se aprendeu nos mais diversos contextos.

Muitos outros exemplos e sugestões de utilização poderiam aqui ser afluídos, mas, no essencial, espera-se que esta publicação possa constituir um contributo adicional para a melhoria da aprendizagem dos alunos, que é o grande objetivo de todos quantos participam, direta ou indiretamente, no processo educativo.

Helder Diniz de Sousa
Agosto de 2018

Nos itens de escolha múltipla selecione a única opção que permite obter uma afirmação correta.

Tema 1 – A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS

1. A Figura 1 representa alguns indicadores demográficos que são importantes para a definição de políticas do território.

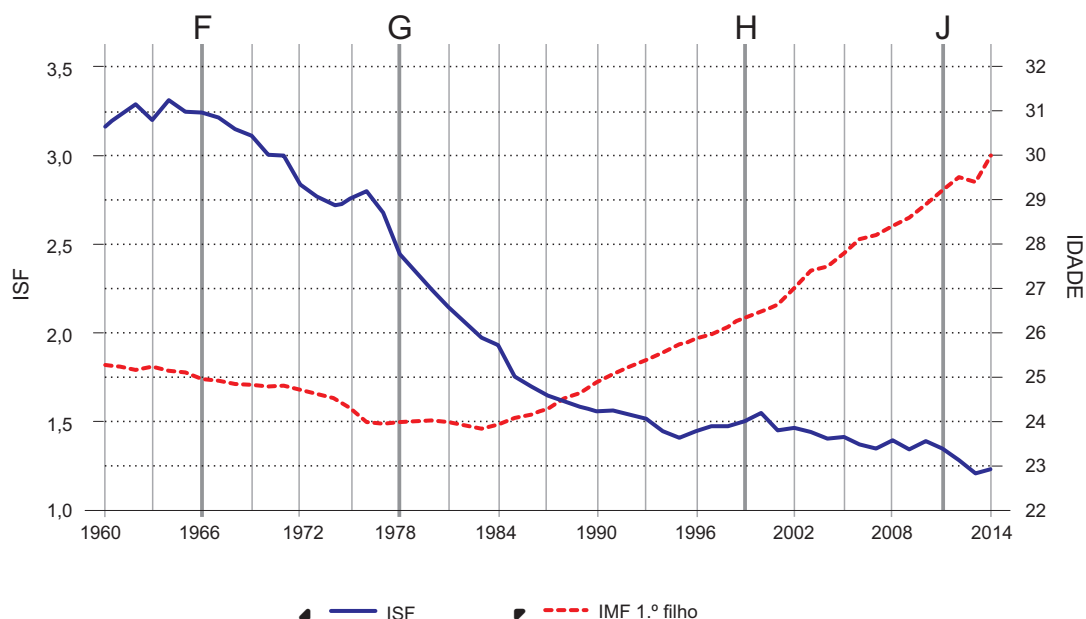


Figura 1 – Evolução do Índice Sintético de Fecundidade (ISF) e da idade média da mulher ao nascimento do primeiro filho (IMF 1.º filho), em Portugal, de 1960 a 2014.

Fonte: Mendes, M., *Determinantes da Fecundidade em Portugal*, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2016, p. 12 (adaptado).

- 1.1. Identifique as letras, assinaladas na Figura 1, que correspondem a anos em que houve renovação de gerações.
- 1.2. As afirmações seguintes são verdadeiras, de acordo com a análise da Figura 1.
- I. A partir de 1984, o adiamento do nascimento do primeiro filho contribuiu para a redução do ISF.
 - II. O fluxo de imigrantes que se verificou na primeira década do século XXI não teve um impacto significativo na variação do ISF.
 - III. A dimensão média da família nuclear portuguesa tem vindo a diminuir.

Justifique a veracidade de duas das três afirmações, utilizando a informação da Figura 1 e o conhecimento adquirido sobre a população.