

ÍNDICE

<i>NOTA DE ABERTURA</i>	7
EMANUEL OLIVEIRA MEDEIROS	
<i>EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA</i> <i>ETAPAS, SENTIDOS, CONCEITO</i>	9
JOSÉ RIBEIRO DIAS	
1. As etapas.....	10
2. Os sentidos.....	13
3. O conceito.....	17
<i>FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO</i> <i>VIVER, SABER E AMAR</i>	23
JOSÉ RIBEIRO DIAS	
Viver.....	23
Saber.....	25
Amar.....	29
Conclusão.....	33
<i>A INSUFICIÊNCIA NUCLEAR DAS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO</i> <i>PARA PENSAR E REALIZAR A FORMAÇÃO DO HOMEM</i>	35
MANUEL FERREIRA PATRÍCIO	
<i>NECESSIDADE E LEGITIMIDADE DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO</i> <i>PARA PENSAR E ORIENTAR A EDUCAÇÃO</i>	47
MANUEL FERREIRA PATRÍCIO	

<i>A ATENÇÃO COMO TEMA DA EDUCAÇÃO</i>	53
JOSÉ LUÍS BRANDÃO DA LUZ	
<i>QUE HUMANO INTERPELA E NOS INTERPELA NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA?</i>	65
MARCOS ANTÔNIO LORIERI	
Introdução	65
Primeira reflexão: o que é comum ao humano	65
Segunda reflexão: a diversidade	70
Terceira reflexão: possibilidades de respostas educacionais às interpelações.....	73
Referências bibliográficas.....	78
<i>INTERPELAÇÕES ESTÉTICAS À EDUCAÇÃO</i>	79
GABRIELA TEVES CASTRO	
I – O que é a educação?	81
II – A cópula arte / estética	82
III – O que é uma bela aula?	86
<i>LEONARDO COIMBRA: O MUNDO DE HOJE E O HOMEM DE SEMPRE</i>	89
CELESTE NATÁRIO	
Referências bibliográficas.....	98
<i>INFLUENCIAR, DESEJAR E QUERER NA RELAÇÃO PEDAGÓGICA – CARACTERÍSTICAS DE UMA ABORDAGEM ÉTICA</i>	99
ANA PEDRO	
Resumo	99
1. Influenciar, desejar e querer.....	99
2. Relação pedagógica enquanto relação ética existencial.....	104
Referências bibliográficas.....	106
<i>REVISITANDO BATESON: O «PADRÃO QUE LIGA» – COMUNICAÇÃO, DOUBLE BIND E APRENDIZAGEM</i>	107
ANA PEDRO	
Resumo	107
1. O «padrão que liga» e que mantém unidas todas as coisas vivas	107
2. Comunicação, informação e aprendizagem	110

3. Da «não comunicação»: a teoria dos tipos lógicos, os paradoxos e o <i>double bind</i>	112
Referências bibliográficas.....	114

CURRÍCULO E FILOSOFIA DO CURRÍCULO: UMA ESCOLA NA BUSCA DE SENTIDO(S) E INTERPELAÇÃO DO HUMANO 117

EMANUEL OLIVEIRA MEDEIROS

1. <i>Currículo e curriculum vitae</i> : a emergência de uma escola como busca de sentido(s).....	117
2. Filosofia e currículo ou filosofia do currículo?	132
3. A filosofia do currículo no ensino secundário: o caso específico e transversal da disciplina de filosofia – elementos de didática	140
4. Outro momento da dinâmica e desenvolvimento curricular: algumas reflexões	148
5. Uma breve hermenêutica do decreto-lei n.º 139/2012 e algumas considerações concetuais. <i>Notas para uma correlação entre educação, currículo e cultura nas dinâmicas da escola</i>	162
Referências bibliográficas.....	165