



NA CRISTA DA ONDA

1

ANA MARIA BAYAN FERREIRA
& HELENA JOSÉ BAYAN

QEER
QuaREPE
Nível A1

C CAMÕES
INSTITUTO
DA COOPERAÇÃO
E DA LINGUA
PORTUGAL
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS





A **Lidel** adquiriu este estatuto através da assinatura de um protocolo com o **Camões – Instituto da Cooperação e da Língua**, que visa destacar um conjunto de entidades que contribuem para a promoção internacional da língua portuguesa.

EDIÇÃO E DISTRIBUIÇÃO

Lidel – Edições Técnicas, Lda.
Rua D. Estefânia, 183, r/c Dto. – 1049-057 Lisboa
Tel: +351 213 511 448
lidel@lidel.pt
Projetos de Edição: edicoesple@lidel.pt
www.lidel.pt

LIVRARIA

Av. Praia da Vitória, 14 A – 1000-247 Lisboa
Tel: +351 213 511 448 * Fax: +351 213 173 259
livraria@lidel.pt

Copyright © 2018 Lidel – Edições Técnicas, Lda.
ISBN edição impressa: 978-989-752-308-3
1.ª edição impressa: agosto 2018

Conceção de layout: Teresa Antunes
Pré-Impressão: João Marin
Impressão e acabamento: Cafilesa – Soluções Gráficas, Lda. – Venda do Pinheiro
Depósito Legal: 444624/18

Capa: José Manuel Reis

CD/Faixas Áudio

Vozes: Bárbara Lourenço, José Alves, Paulo Espírito Santo, Sofia Brito

Execução Técnica: Emanuel Lima

© & P 2018 – Lidel

© L SPA

Todos os direitos reservados

Todos os nossos livros passam por um rigoroso controlo de qualidade, no entanto aconselhamos a consulta periódica do nosso *site* (www.lidel.pt) para fazer o *download* de eventuais correções.



Reservados todos os direitos. Esta publicação não pode ser reproduzida, nem transmitida, no todo ou em parte, por qualquer processo eletrónico, mecânico, fotocópia, digitalização, gravação, sistema de armazenamento e disponibilização de informação, sítio Web, blogue ou outros, sem prévia autorização escrita da Editora, exceto o permitido pelo CDADC, em termos de cópia privada pela AGECOP – Associação para a Gestão da Cópia Privada, através do pagamento das respetivas taxas.

| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| PRAGMÁTICA | LINGUÍSTICA | |
| COMPETÊNCIAS DISCURSIVA / FUNCIONAL | COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS LEXICAL | COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS GRAMATICAL |

Unidade 0 | Vamos aprender Português!

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Identificar marcas da identidade cultural portuguesa / língua portuguesa | <ul style="list-style-type: none"> O alfabeto | <ul style="list-style-type: none"> Artigo definido / artigo indefinido e seu emprego Nome Género Formação do feminino Formação do plural |
|--|--|---|

Unidade 1 | Novos amigos

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Identificar-se a si e aos outros Indicar o país e a nacionalidade Dar e pedir informação sobre nomes e apelidos Dar e pedir informação sobre morada e telefone Indicar a idade e a profissão | <ul style="list-style-type: none"> Nome e apelido Nacionalidades Cidades e países Numerais cardinais e ordinais Profissões | <ul style="list-style-type: none"> Pronomes pessoais sujeito Presente do Indicativo do verbo <i>Ser</i> Adjetivos Preposição <i>de</i> e sua contração Presente do Indicativo do verbo <i>Ter</i> Interrogativos: <i>quem, qual, onde, que, quantos</i> Presente do Indicativo do verbo <i>Morar</i> Preposição <i>em</i> e sua contração |
|--|---|---|

Unidade 2 | A família

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Identificar e indicar os graus de parentesco / descrever a família Indicar posse Perguntar e indicar a data / os dias da semana Descrever pessoas Indicar o estado do tempo / as estações do ano | <ul style="list-style-type: none"> Graus de parentesco Datas / dias da semana Adjetivos Cores Estado do tempo Estações do ano | <ul style="list-style-type: none"> Determinantes possessivos Preposições – situar ações no tempo Contração das preposições <i>em, de, a</i> Adjetivo |
|--|---|--|

| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| PRAGMÁTICA | LINGUÍSTICA | |
| COMPETÊNCIAS DISCURSIVA / FUNCIONAL | COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS LEXICAL | COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS GRAMATICAL |

Unidade 3 | Tenho amigos em todo o mundo

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar pessoas / animais / objetos • Saudar / cumprimentar / apresentar alguém • Expressar gostos | <ul style="list-style-type: none"> • Características de pessoas / animais / objetos • Gostos • Expressões de saudação | <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivo • Pronomes / determinantes indefinidos • Gostar de + nome • Gostar de + Infinitivo • Adorar / odiar / detestar + nome • Adorar / odiar / detestar + Infinitivo |
|---|--|--|

Unidade 4 | Estou feliz!

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Descrever sentimentos e estados físicos • Indicar causas • Descrever tipos de habitação • Descrever a casa • Situar no espaço pessoas e objetos • Indicar a quantidade • Identificar materiais / padrões / formas | <ul style="list-style-type: none"> • Sentimentos / estados físicos / causas • Tipos de habitação (divisões, mobiliário e objectos) • Materiais / padrões / formas | <ul style="list-style-type: none"> • Presente do Indicativo do verbo Estar • Diferença entre Ser e Estar • Locuções prepositivas de lugar • Presente do Indicativo do verbo do Haver (há) • Interrogativos (quanto, quanta, quantos, quantas) |
|---|--|---|

Unidade 5 | O que estás a fazer?

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Falar de ações em curso • Falar de ações / situações diferentes simultâneas • Localizar / situar geograficamente • Falar sobre locais na cidade • Perguntar / dar informações sobre localização no espaço | <ul style="list-style-type: none"> • Locais na cidade | <ul style="list-style-type: none"> • Estar a + Infinitivo • Conjunção temporal enquanto • Presente do Indicativo do verbo Ficar • Diferença entre Estar e Ficar |
|---|--|--|

| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| PRAGMÁTICA | LINGUÍSTICA | |
| COMPETÊNCIAS DISCURSIVA / FUNCIONAL | COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS LEXICAL | COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS GRAMATICAL |

Unidade 6 | Escolas do Mundo

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar na sala de aula • Falar sobre espaços da escola / atividades • Indicar o horário escolar • Descrever diferentes tipos de escolas • Dar opinião sobre a escola | <ul style="list-style-type: none"> • Espaços da escola / objetos da sala de aula • Atividades da escola • Discurso da sala de aula • Disciplinas / material escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Presente do Indicativo dos verbos regulares e irregulares |
|---|---|---|

Unidade 7 | Jovens de todo o Mundo!

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Falar de ações habituais no presente • Exprimir verdades científicas • Identificar alimentos • Falar de hábitos alimentares | <ul style="list-style-type: none"> • Atividades do dia a dia • Alimentos • Refeições | <ul style="list-style-type: none"> • Emprego do Presente do Indicativo • Advérbios e locuções adverbiais • Conjugação pronominal • Colocação do pronome na frase • Formação da interrogativa |
|--|---|---|

Portefólio

Verbos Irregulares

Numerais

Listagem de Faixas Áudio

ZERO

Vamos aprender PORTUGUÊS!



TAREFAS

ATIVIDADE 1 • Identificar

ATIVIDADE 2 • Escrever

- ✦ Palavras

ATIVIDADE 3 • Ouvir / Ler

- ✦ O alfabeto

ATIVIDADE 4 • Estudo da Língua

Secção A

- ✦ Artigo definido e artigo indefinido

Secção B

- ✦ Nome
- ✦ Género
- ✦ Formação do feminino
- ✦ Formação do plural

ATIVIDADE 5 • Identificar marcas da cultura / língua portuguesa

Vamos aprender:

- ✦ A identificar marcas da identidade cultural portuguesa / língua portuguesa

Vamos aprender:

- ✦ O alfabeto

Vamos aprender:

- ✦ Artigo definido / artigo indefinido e seu emprego
- ✦ Nome
- ✦ Género
- ✦ Formação do feminino
- ✦ Formação do plural

Trabalho de grupo:
Elaborar um cartaz com imagens
da cultura portuguesa.

 **ATIVIDADE 1 • Identificar**

A. Quando se fala em cultura, vem-nos uma série de imagens à mente. Que imagens relacionas com Portugal?

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



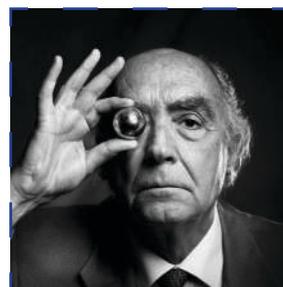
9.



10.



11.



12.



13.



 **ATIVIDADE 2 • Escrever**

A. Quantas palavras portuguesas conheces? Em cinco minutos escreve, no muro, o maior número possível de palavras portuguesas.



| | |
|---------|--------------|
| 5 a 10 | Nada mau |
| 11 a 15 | Bom |
| 16 a 20 | Bastante bom |
| 21 a 25 | Muito bom |

 **ATIVIDADE 3 • Ouvir / Ler**

A. Ouve e lê as letras do alfabeto.



VOGAIS

a e i o u

b c d f g h j k l m n
p q r s t v w x y z

CONSOANTES

B. Ouve e repete as seguintes palavras.



A, a – alface



B, b – burro



C, c – copo



D, d – dado



E, e – erva



F, f – faca



G, g – gato



H, h – homem



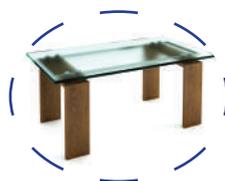
I, i – igreja



J, j – jardim



L, l – livro



M, m – mesa



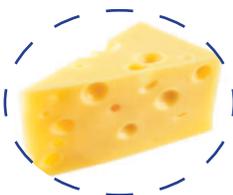
N, n – nariz



O, o – orca



P, p – pato



Q, q – queijo



R, r – remo



S, s – sardinha



T, t – tábua



U, u – uva



V, v – vulcão



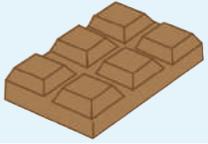
X, x – xarope



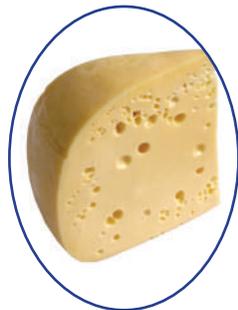
Z, z – zebra

C. Ouve e repara.



| | | | | |
|----|-------|---|-----------|---|
| ch | chave |  | chocolate |  |
| lh | ilha |  | milho |  |
| nh | ninho |  | andorinha |  |

D. Ouves as seguintes palavras.



ei - queijo



ai - pai



ei - rei



oi - boi



eu - pneu



ou - couve



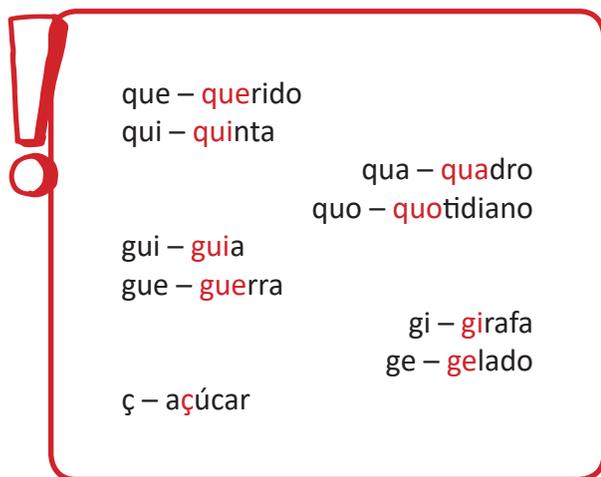
ão - pão



ãe - mãe



õe - botões



E. Faz a divisão silábica.



- | | |
|------------|--------------|
| 1. gato | 6. queijo |
| 2. faca | 7. televisão |
| 3. janela | 8. ninho |
| 4. mesa | 9. chave |
| 5. António | 10. milho |



F. Ouve e repete as frases declarativas (.), interrogativas (?) e exclamativas (!).



1. Ela é portuguesa.
2. Ela é portuguesa?
3. Tudo bem?
4. Bem. Obrigado!
5. Olá!

G. As frases são exclamações, perguntas ou afirmações?

1. Bom dia!
2. Tudo bem?
3. Eu sou de Lisboa.



ACENTOS GRÁFICOS E DIACRÍTICOS



~ TIL

Exemplo: irmã, pão

´ ACENTO AGUDO

Exemplo: pé, boné

` Acento grave

Exemplo: à, àquela

^ Acento circunflexo

Exemplo: três, chinês

Ç CEDILHA

Exemplo: açúcar, coração

SINAIS DE PONTUAÇÃO

● ponto final

Eu sou a Lay. / O Dr. = o doutor

, vírgula

Ela fala mandarim, português e inglês.

; ponto e vírgula

Eles são os alunos de português:
ela é a Lay; ele é o Gao.

⋮ dois pontos

Elas são as professoras de português: ela é a Rita; ele é o Rui.

? ponto de interrogação

Qual é o teu nome?

! ponto de exclamação

Olá!

H. Agora que conheces as letras do alfabeto assinala a palavra que ouves.



- | | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1.</p> <p>cama fama lama</p> | <p>2.</p> <p>carro varro barro</p> | <p>3.</p> <p>bota lota horta</p> | <p>4.</p> <p>rei lei sei</p> |
| <p>5.</p> <p>pente lente sente</p> | <p>6.</p> <p>pinho ninho vinho</p> | <p>7.</p> <p>ilha filha ervilha</p> | <p>8.</p> <p>sapo saco taco</p> |

ATIVIDADE 4 • Estudo da Língua

★ Secção A ★ — Artigo definido e Artigo indefinido

A. Ouve e lê. Repara nas seguintes palavras.



a mesa



as mesas



o carro



os carros



a faca



as facas



o aluno



os alunos



a casa



as casas



o copo



os copos

O EMPREGO DO ARTIGO DEFINIDO
Regra geral

o / a / os / as + nome

ARTIGOS DEFINIDOS

| Singular | Plural |
|----------------------|-----------------------|
| Feminino – a | Feminino – as |
| Masculino – o | Masculino – os |

Exemplos:

- O Manuel • O gato • O grupo • A Maria
• A casa • A bondade • Os Oliveiras
• O Tejo • A Serra da Estrela • Os Alpes
• O Japão • A Europa

ARTIGOS INDEFINIDOS

| Singular | Plural |
|-----------------------|------------------------|
| Feminino – uma | Feminino – umas |
| Masculino – um | Masculino – uns |

O EMPREGO DO ARTIGO INDEFINIDO
Regra geral

um / uma / uns / umas + nome

B. Ouve e lê.



1. um carro
2. uma casa
3. uma alegria
4. uma turma
5. uns amigos
6. umas colegas
7. umas belezas
8. uns ciúmes
9. umas turmas
10. uns grupos

★ Secção B ★ – Nome

Próprios:

Exemplo: a Ana

Comuns abstratos:

Exemplo: a beleza

Comuns concretos:

Exemplo: o cavalo

Coletivos:

Exemplo: o grupo

Nome é a palavra com que designamos ou nomeamos os seres em geral.

✧ Secção B ✧ – Género

Há dois géneros em português:

- **Masculino**

São do género masculino todos os nomes a que se pode antepor o artigo **o**.

Exemplo: o aluno, o copo, o peixe, o pintor

- **Feminino**

São do género feminino todos os nomes a que se pode antepor o artigo **a**.

Exemplo: a casa, a praia, a estudante, a árvore, a viagem

A. Preenche os espaços com o artigo definido.



1. ___ vídeo



2. ___ bola



3. ___ cama



4. ___ Tiago



5. ___ Inês



6. ___ canetas



7. ___ professora



8. ___ óculos



9. ___ cão



10. ___ galinha



11. ___ amigos



12. ___ grupo



13. ___ Alpes



14. ___ Austrália



15. ___ Europa

B. Preenche os espaços com o artigo indefinido.



1. ___ mochila



2. ___ boné



3. ___ caixas



4. ___ computador



5. ___ telemóvel



6. ___ maçã



7. ___ peixe



8. ___ mulher



9. ___ vestidos



10. ___ pintor



11. ___ calças



12. ___ árvore



13. ___ equipa de futebol



14. ___ flores



15. ___ prancha

FORMAÇÃO DO FEMININO Regra geral

Os nomes terminados em **-o** formam normalmente o feminino substituindo essa desinência por **-a**.

Os nomes terminados em consoante (s, r, z) formam normalmente o feminino com o acréscimo da desinência **-a**.



Masculino

Terminado em:

Exemplo: gato

-consoante exs.: pintor

leitor

juiz

português

camponês

Feminino

Muda para:

Exemplo: a gata

-a exs.: pintora

leitora

juíza

portuguesa

camponesa

C. Escreve as palavras no feminino.



1. o professor _____



2. o aluno _____



3. o médico _____



4. o cantor _____



5. o tio _____



6. o irmão _____



7. o gato _____



8. o pato _____



9. o cidadão _____



10. o patrão _____

FORMAÇÃO DO PLURAL
Regra geral

O plural dos nomes terminados em vogal ou ditongo forma-se acrescentando **-s** ao singular.

O plural dos nomes terminados em consoante forma-se acrescentando **-es** ao singular.

Exemplo:

Singular
mesa
pau
pintor

Plural
juízas
paus
pintores



- As palavras terminadas em: al, el, ol, ul, trocam o l por is.
Exemplos:
jornal > jornais • túnel > túneis • caracol > caracóis • azul > azuis
- As palavras terminadas em: il mudam o l para s.
Exemplos:
barril > barris • funil > funis
- As palavras terminadas em: m fazem o plural com ns.
Exemplos:
nuvem > nuvens • atum > atuns
- As palavras terminadas em: ão fazem o plural com ãos; ões; ães.
Exemplos:
mão > mãos • balão > balões • cão > cães

| Singular Terminados em: | Plural Mudam para: |
|----------------------------|---------------------------|
| -ão balão | ão>ões balões |
| -ão cão | ão>ães cães |
| -ão irmão | Acrescenta: |
| -r, -z, -n | -s irmãos |
| mar, rapaz, íman | es mares, rapazes, ímanes |
| -al, -el, -ol, -ul | Mudam para: |
| animal, móvel | l>is animais, móveis |
| -il barril | l>s barris |
| -il réptil | il>eis répteis |

D. Escreve as palavras no plural.



1. o livro



2. a mulher



3. o anel



4. a blusa



5. o jornal



6. o patrão



7. a caneta



8. o pincel



9. o capitão



10. o chapéu



11. o caracol

ATIVIDADE 5 • Identificar marcas da cultura / língua portuguesa

A. Que imagens / expressões identificas com a cultura portuguesa?

| | | | | | |
|----|--------------|--|--|--------------|----|
| 1. | Good morning | | | Estás bom? | 2. |
| | Bom dia | | | How are you? | |
| | Buenos días | | | Olá! | |
| | Bonjour | | | Danke! | |
| | Guten Morgen | | | Obrigado! | |



3.



11.



4.



12.



5.



13.



6.



14.



7.



15.



8.



16.



9.



17.



10.



18.

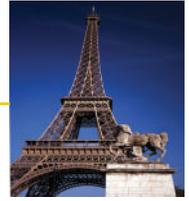




19.



23.



20.



24.



21.



25.



22.



26.



Trabalho de grupo
Com os teus colegas, elabora e ilustra um
cartaz com imagens da cultura portuguesa.



Já sou capaz de:

- Identificar marcas da cultura / língua portuguesa
- Utilizar o artigo definido e o artigo indefinido
- Reconhecer o género do nome
- Reconhecer o número do nome



EXERCÍCIOS

A. Coloca as palavras por ordem alfabética.

pato • teia • xadrez • cama • gato • mesa • neve • zebra • novelo •
 jarra • vestido • sapatos • leite • astronauta • lápis • rato • erva • faca
 • ditado • homem • inferno • obra • queijo • urso • bolo • ovo

| | |
|---|---|
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |

O alfabeto

| | | | | | | | | |
|------|------|-----|-----|--|-----|---------|-----|------|
| a | b | c | d | e | f | g | h | i |
| á | bê | cê | dê | é | éfe | guê | agá | i |
| j | k | l | m | n | o | p | q | r |
| jota | capa | éle | éme | éne | ó | pê | quê | érre |
| s | t | u | v | w | x | y | z | |
| ésse | tê | u | vê | dâblío ou duplo vê ou vê dobrado | xis | ípsilon | zê | |



B. Ouve e escreve a letra que falta.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. pap__gaio | 8. ben__ala |
| 2. l__a | 9. sa__sa |
| 3. c__po | 10. bar__o |
| 4. aut__carro | 11. __aposa |
| 5. se__pente | 12. s__l |
| 6. l__que | 13. __anso |
| 7. vas__ | 14. for__iga |

C. Completa as palavras com *ch*; *nh*; *lh*.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. i__a | 8. ca__orro |
| 2. __uva | 9. li__a |
| 3. monta__a | 10. abe__a |
| 4. toa__a | 11. salsi__a |
| 5. du__e | 12. ro__a |
| 6. ba__eira | 13. mo__ila |
| 7. fo__a | 14. ta__o |



Em português, os ditongos são sempre constituídos por dois elementos, uma vogal (que pode ser **a**, **e** ou **o**) seguida de **i** ou **u**:
ai, **au**, **ei**, **eu**, **oi**, **ou**.

Os ditongos podem ser orais ou nasais.

Ditongos orais são:

– ai, au, ei, eu, oi, ou. **Exemplos:** pai, pau, rei, deu, boi, louco.

Ditongos nasais são:

– ãe, ão. **Exemplos:** mãe, chãõ.

D. Que palavras têm ditongos? Sublinha-as. Em seguida, lê as palavras em voz alta.

louro • pau • carro • mau • rio • rei • pai • João • Ília • ã • mãe •
não • sim • balão • irmã • saia • roupa • Aveiro • lua • verão

E. Lê as seguintes palavras.

São do género feminino ou masculino? Assinala com F (feminino) ou M (masculino).

- | | | | |
|--------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| 1. pato | <input type="checkbox"/> | 8. meia | <input type="checkbox"/> |
| 2. carro | <input type="checkbox"/> | 9. caixa | <input type="checkbox"/> |
| 3. autocarro | <input type="checkbox"/> | 10. janela | <input type="checkbox"/> |
| 4. copo | <input type="checkbox"/> | 11. prato | <input type="checkbox"/> |
| 5. mesa | <input type="checkbox"/> | 12. lenha | <input type="checkbox"/> |
| 6. cadeira | <input type="checkbox"/> | 13. chávena | <input type="checkbox"/> |
| 7. garrafa | <input type="checkbox"/> | 14. sol | <input type="checkbox"/> |

F. Completa com os artigos definidos adequados.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. ___ casa | 8. ___ Tibete |
| 2. ___ tábua | 9. ___ Maria |
| 3. ___ portas | 10. ___ Oceânia |
| 4. ___ plantas | 11. ___ montanha |
| 5. ___ jarro | 12. ___ Alpes |
| 6. ___ Pedro | 13. ___ paz |
| 7. ___ Tamisa | 14. ___ ursos |

G. Corrige os artigos indefinidos.

- | | | | |
|------------------|-----|-----------------|-----|
| 1. uma pato | ___ | 8. um chávena | ___ |
| 2. um mesa | ___ | 9. uma ninho | ___ |
| 3. uns pastas | ___ | 10. um turma | ___ |
| 4. umas garfos | ___ | 11. uma rio | ___ |
| 5. umas alunos | ___ | 12. uma quadro | ___ |
| 6. um professora | ___ | 13. um rapariga | ___ |
| 7. um ilha | ___ | 14. uma grupo | ___ |

H. Coloca no feminino ou no masculino.

- | | | | |
|-------------|-------|-----------------|-------|
| 1. aluno | _____ | 8. comilão | _____ |
| 2. cantor | _____ | 9. cidadã | _____ |
| 3. irmã | _____ | 10. europeu | _____ |
| 4. leoa | _____ | 11. tio | _____ |
| 5. júiza | _____ | 12. patroa | _____ |
| 6. mexicana | _____ | 13. veterinário | _____ |
| 7. pintora | _____ | 14. filho | _____ |

I. Coloca no singular ou no plural.

- | | | | |
|---------------|-------|------------|-------|
| 1. agricultor | _____ | 8. atuns | _____ |
| 2. porta | _____ | 9. caixa | _____ |
| 3. vestido | _____ | 10. pão | _____ |
| 4. balões | _____ | 11. nuvens | _____ |
| 5. azul | _____ | 12. paus | _____ |
| 6. caderno | _____ | 13. gato | _____ |
| 7. caracóis | _____ | 14. menino | _____ |

NA CRISTA DA ONDA

1



Na Crista da Onda é um projeto pedagógico em 4 níveis de ensino de Português Língua Estrangeira, Língua Não Materna, Língua Segunda e Língua de Herança, destinado a um público jovem. Este método privilegia uma abordagem comunicativa por competências e tarefas (*task-based*), na medida em que todas as atividades propostas estão organizadas de modo a estabelecer percursos diferentes, levando o aprendente à execução dos objetivos das tarefas finais.

Na Crista da Onda 1 dirige-se a utilizadores elementares da Língua Portuguesa, cujo nível de proficiência linguística corresponde ao nível A1, de acordo com as orientações do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) e do Quadro de Referência para o Ensino Português no Estrangeiro (QuaREPE).

Tem como objetivo explorar e desenvolver as competências de receção e produção, levando o aluno a comunicar em português e permitindo conhecer diversos aspetos da cultura portuguesa.

Este primeiro nível é constituído por oito unidades, contendo cada uma delas textos autênticos e atualizados e exercícios contextualizados. No final de cada unidade, o aluno irá encontrar uma secção constituída apenas por exercícios que possibilita a revisão e a consolidação dos conteúdos abordados.

Inclui um CD áudio com os textos e exercícios assinalados no Livro do Aluno. As faixas áudio estão também disponíveis em www.lidel.pt.



ISBN 978-989-752-308-3



9 789897 523083

www.lidel.pt